

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п.Приютово муниципального
района Белебеевский район Республики Башкортостан**

(МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово)

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
МАДОУ детский сад №25
Протокол от 09.10.2025 г. № 2

УТВЕРЖДЕНА:
Приказом заведующего
МАДОУ детский сад №25 р.п.Приютово
от 09.10.2025 г. № 253



СОГЛАСОВАНА:
Советом родителей МАДОУ детский сад № 25
р.п.Приютово
Протокол от 09.10.2025 г. № 2

**«Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся
с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)»**

(срок реализации - 5 лет)

р.п.Приютово

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ		
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации программы	4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	11
1.2	Планируемые результаты реализации	14
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе	25
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	27
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.	27
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы для детей с НОДА	47
2.3.	Взаимодействие педагогических работников (взрослых) с детьми	49
2.4.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.	50
2.5	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА	51
2.6.	Программа воспитания	65
2.6.1.	Пояснительная записка	65
2.6.2.	Целевой раздел Программы воспитания	66
2.6.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	80
2.6.4	Организационный раздел Программы воспитания	89
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	95
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА	95
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	98
3.3.1	Кадровые условия реализации программы	104
3.3.2	Материально-техническое обеспечение программы	104
3.3.3	Финансовые условия реализации программы	106
3.4	Планирование образовательной деятельности	106
3.5	Примерный режим и распорядок дня в группах	113
3.6	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	117
3.7	Перечень литературных источников	118
3.8	Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	120
IV	Краткая презентация Программы	129

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – АОП ДО) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида № 25 «Солнышко» р.п.Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - Учреждение) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

АОП ДО является документом, в соответствии с которым Учреждение, осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования для обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА.

Настоящая АОП ДО предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). АОП ДО содержит необходимый материал для организации воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям педагогической работы, обеспечивающим разностороннее развитие ребенка с НОДА и подготовку его к дальнейшему школьному обучению.

Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры), разработанные Учреждением АОП ДО для обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА, должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов АОП ДО.

АОП ДО раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Учреждении, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей, обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Учреждения.

Структура АОП ДО в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП ДО включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП ДО определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА в различных видах деятельности: предметная деятельность, игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры), коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми), познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП ДО включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с НОДА в социум.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей НОДА к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. А также в раздел включен календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Учреждения.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с НОДА в условиях Учреждения.

Организационный раздел АОП ДО содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, кадровые условия реализации программы, ее материально-техническое и методическое обеспечение, организацию жизни и деятельности детей, режим дня, перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, реализующихся в Учреждении.

В соответствии с АОП ДО описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается Учреждением самостоятельно.

АОП ДО также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с НОДА. Система оценивания качества реализации программы Учреждения направлена в первую очередь на оценивание созданных Учреждением условий внутри образовательного процесса.

АОП ДО для обучающихся (воспитанников) разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА.

1.1.1. Целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

АОП ДО содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с НОДА;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с НОДА, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с НОДА в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с НОДА как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с НОДА, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с НОДА;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с НОДА;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Название программы	Цели и задачи комплексной/парциальной программы
Парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)	Цель программы: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни. Задачи программы: • Создавать условия для сознательного изучения детьми правил ОБЖ. • Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах ОБЖ, формировать привычки их соблюдения. • Развивать у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения. • Способствовать овладению приемами элементарного практического взаимодействия с окружающими предметами, с помощью которых можно предотвратить стихию, бедствие. • Формировать чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил ОБЖ. • Расширить знания детей о профессиях (пожарный, инспектор ППС, водитель, полицейский, спасатель, врач). • Развивать в детях желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своем здоровье. • Привлечь внимание родителей (законных представителей) к данному вопросу.
Парциальная программа «Азбука здорового питания»	Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста основ культуры питания как одной из составляющих здорового образа жизни, создание условий для организации полноценного здорового питания в образовательной организации и семье. Задачи программы: - Обеспечить качественную работу по укреплению и сохранению здоровья детей путём внедрения новых форм работы. - Привлекать родителей (законных представителей) к формированию у детей ценностей здорового образа жизни. - Расширить у детей дошкольного возраста знания о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья. - Сформировать у детей осознанное отношение к выбору продуктов, наиболее ценных для организма и отказу от «вредных» для детского организма продуктов.

	- Создать в дошкольных группах условия для полноценного питания детей. - Закрепить навыки санитарно-гигиенических правил при употреблении пищи.
Парциальная программа «<i>Земля отцов</i>» (авторы Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова)	Целью программы является обеспечение позитивной социализации детей дошкольного возраста через формирование представлений основ национальной культуры башкирского народа, базиса личностной культуры через виды детской деятельности и разные формы активности. Задачи программы: - формирование общей культуры личности детей; - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей; - совершенствование социально-личностного развития, направленного на формирование самосознания через приобщение дошкольников к общечеловеческим ценностям, народным традициям башкирского народа; - создание благоприятных условий для развития художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с национальной культурой башкирского народа; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
Парциальная программа «<i>Юный эколог</i>» (автор Николаева С.Н.)	Цель программы: формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование экологических знаний посредством формирования основ экологического мировоззрения: - человек - неотделимая часть природы; - природа - едина и многообразна; - человек ответственен за сохранность природы; - человек должен учиться жить в гармонии с окружающим его миром Задачи образовательные: - формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование адекватных экологических представлений, т.е. представления о взаимосвязях в системе «Человек-природа» и в самой природе; - учить овладевать умениями ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений; организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним; - научить детей простейшим правилам поведения в природе; - осознание детьми знаний о том, что растения и животные – это живые организмы; о наличии в природе неживых тел, об их взаимосвязи; - на примере конкретных растений и животных раскрытие связи строения и их функционирования, зависимость строения организма от условий среды обитания; - формирование знаний о значении живой и неживой природы в жизни и хозяйственной деятельности человека;

	- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир; <i>развивающие:</i> - развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение); - развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение; - развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению; - охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни. <i>воспитательные:</i> - сформировать у детей чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений; любовь к природе - сформировать понимание необходимости охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой; - научить через общение с природой видеть и любить ее красоту во всем проявлении многообразия форм и красок.
--	--

1.1.2. Принципы и подходы к формированию АОП ДО

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированной программы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- *принцип социально-адаптирующей направленности образования* - коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с НОДА и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни;
- *принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений* - для построения коррекционной работы определяется структура дефекта и иерархия нарушений. Так же учитываются внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохраненных функций. Эффективность коррекционной работы во многом определяется реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с НОДА;
- *индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с НОДА:* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и психофизические

особенности.

- *развивающее вариативное образование*: принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и потенциальных возможностей ребенка.

- *принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений* - психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с НОДА, в котором участвуют различные специалисты ПМПК, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Учреждения силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями;

- *принцип опоры на закономерности онтогенетического развития* - коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с НОДА строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадийности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадийное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Дети с НОДА находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности детей с НОДА;

- *принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач* - соблюдение данного принципа не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с НОДА и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей;

- *принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании*, который обеспечивает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Его реализация предусматривает целенаправленное формирование всех структурных компонентов любой деятельности (коммуникативной, предметной, игровой или учебной):

- мотивационного, целевого, ориентировочно-общенационального, регуляционного. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Детей с НОДА обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт и т. д.). Для того чтобы их деятельность приобретала осознанный характер, побуждают к словесной регуляции действий: проговариванию, словесному отчету, а на завершающих этапах работы подводят к предварительному планированию;

- *принцип необходимости специального педагогического руководства* - познавательная деятельность ребенка с НОДА имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути, и

способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывалось, что приобретение дошкольниками с НОДА социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогов в процессе коррекционно- развивающей работы;

- *принцип вариативности коррекционно-развивающего образования* предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку с НОДА через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника;

- *принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы* - Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Учреждение разработало свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Учреждением остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников с НОДА, их психофизических особенностей, запросов законных представителей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования предусмотрена для обучающихся (воспитанников) с НОДА, имеющих данный статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Контингент детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) крайне неоднороден. В двигательных нарушениях дети с НОДА традиционно разделяют на три группы по степени тяжести нарушений и сформированности двигательных навыков:

- 1) тяжелая степень;
- 2) средняя (умеренно выраженная) степень;
- 3) легкая степень.

Внутри каждой группы дети отличаются различными сопутствующими нарушениями в развитии психоречевой и эмоционально-волевой сфер.

1. **Дети с тяжёлыми нарушениями.** НОДА-это широкий спектр ограничений в здоровье детей. Внешне они могут проявляться по-разному: деформация рук и/или ног, мышечная слабость, искривление конечностей, отставание в росте конечностей и многое другое. Такие ограничения появляются вследствие разнообразных причин. Это могут быть заболевания (полиомиелит, детский церебральный паралич (ДЦП), генетические заболевания, поражения головного и/или спинного мозга от разных причин на ранних стадиях внутриутробного развития, родов и др.), травмы, врожденные деформации опорно - двигательного аппарата. Воспитанники с тяжелыми двигательными патологиями чаще всего носят неврологический характер и обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, отсутствуют навыки самостоятельной ходьбы и манипулятивной деятельности, неспособность к самообслуживанию. Нарушения интеллектуального развития чаще варьируют от задержки психического развития органического генеза до умственной отсталости легкой и средней степени, хотя не существует четкой взаимосвязи между выраженностью двигательных и психических нарушений и т.п. У большинства воспитанников с НОДА наблюдаются психомоторные, сенсорно-перцептивные и речевые расстройства, нарушения функций внимания и памяти. В группу НОДА неврологического характера входят воспитанники со статусом ДЦП. Это неоднородная, полиморфная группа. Для детей с церебральным параличом (ДЦП) характерно психическое развитие, обусловленное сочетанием раннего органического поражения головного мозга с различными двигательными, речевыми и сенсорными дефектами. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей, характерных для всех детей: неравномерный характер нарушений отдельных психических функций, сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире, выраженность астенических проявлений (высокая истощаемость всех психических процессов, утомляемость), пониженная работоспособность. Нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем (патология зрения, слуха, мышечно-суставного чувства) существенно сказывается на восприятии в целом, ограничивает объем информации, затрудняет интеллектуальную деятельность детей. Для них чаще всего характерна недостаточность пространственных и временных представлений, тактильного восприятия, конструктивного

праксиса. По состоянию интеллекта дети с ДЦП представляют крайне разнородную группу; одни имеют нормальный или близкий к нормальному интеллект, а у других наблюдается задержка психического развития, у части детей - умственная отсталость (различной степени тяжести). Основным нарушением познавательной деятельности при ДЦП является задержка психического развития (ЗПР) органического генеза ЗПР при ДЦП чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. При ранней, систематической, адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

При ДЦП не только замедляется, но и патологически искажается процесс формирования речи. У детей отмечается задержка и нарушение формирования всех сторон речи: лексической, грамматической, фонетической и фонематической. У всех детей с церебральным параличом в результате нарушения функций артикуляционного аппарата (речедвигательных расстройств) недостаточно развита, прежде всего, фонетическая сторона речи, отмечается наличие дизартрии или ее компонентов. Все это требует целенаправленного логопедического воздействия.

Нарушения эмоционально-волевой сферы проявляются в том, что у одних детей отмечается повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, двигательная расторможенность, у других - заторможенность, застенчивость, робость.

У дошкольников с ДЦП отмечаются такие нарушения личностного развития, как пониженная мотивации к деятельности, страхи, связанные с переживанием и общением, стремление к ограничению социальных контактов. Дети с двигательными нарушениями неврологического характера часто испытывают трудности в адаптации к условиям Учреждения, так как у этих детей нарушения двигательной сферы чаще всего сочетаются с недостатками речевого и познавательного развития.

Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с НОДА коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем -образовательной деятельностью.

При средней (умеренной выраженной) степени двигательных нарушений дети владеют ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, палочек и т.д.) т.е. самостоятельное передвижение затруднено. Навыки самообслуживания у них развиты недостаточно из-за нарушений манипулятивных функций рук. Нарушения в развитии познавательной сферы могут проявляться в различной степени выраженности - от грубых, необратимых интеллектуальных нарушений до незначительных парциальных нарушений, поддающихся коррекции и полной компенсации при наличии своевременной и адекватной психолого-педагогической помощи.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно. У этих воспитанников отмечается ортопедический характер двигательной патологии. Это дети с плоскостопием, сколиозом различной степени тяжести, с хондропатией, врождёнными с выраженными вывихами и подвывихам, и другими диагнозами. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей данной категории могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики. Обычно эти дети не имеют выраженных интеллектуального развития.

Не соответствие нормам познавательного развития у детей с НОДА многоплановы и разнообразны. Если не проводить коррекционно-развивающую работу, наступает замедление развития интеллектуальных и двигательных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Дети с НОДА включаются в работу по адаптированной программе в разные возрастные периоды, при этом у них выявляется различная степень выраженности НОДА, образовательных трудностей и различия в фоне знаний и представлений об окружающем, умений и навыков в разных видах детской деятельности. Все занятия (НОД) интегрируют образовательные задачи

из разных образовательных областей и имеют коррекционно- развивающую направленность. Основными видами деятельности являются игра, практическая, продуктивная и экспериментальная деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики детей с тяжелым нарушением речи.

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики: национально - культурные особенности, климатические особенности, социокультурная среда, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Национально-культурные особенности. Организация образовательной среды осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности округа, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

Климатические особенности. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения ДОУ (континентальный климат, время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д.). В связи с этим, в соответствии с климатическими особенностями график образовательного процесса составляется с выделением двух основных периодов:

> холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание НОД,

> летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Климатические условия Республики Башкортостан имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха, частые ветры, низкая температура воздуха, продолжительная зима. Исходя из этого, в образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на закаливание, оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке. В теплое время - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе, удлиняется сон.

Социокультурная среда. В связи с тем, что контингент воспитанников проживает в условиях современного города, своеобразие социокультурной среды проявляется:

1) в доступности разнообразных видов культурно-просветительских учреждений (библиотека, музей, музыкальная, спортивные школы, т.д.), что определяет возможность осуществления многопланового и содержательного социального партнёрства;

2) в возможности становления гражданственности у детей дошкольного возраста благодаря существованию учреждений, деятельность которых связана с сохранением национально-культурных традиций, патриотического воспитания подрастающего поколения.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Характеристика развития детей раннего возраста

Для каждого здорового ребёнка в первые три года жизни характерна высокая степень ориентировочных реакций на все окружающее. Эта возрастная особенность стимулирует так

называемые сенсомоторные потребности.

Интерес к окружающему в раннем детстве является произвольным и в значительной степени обусловлен социально. Заставить малыша смотреть или слушать невозможно, однако заинтересовать его можно многим, поэтому в обучении детей раннего возраста особую роль играют положительные эмоции.

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослых усваивает основные способы использования предметов. У него начинает активно развиваться предметная деятельность.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится подвижнее и самостоятельнее. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре.

Ведущая деятельность - предметная. Действуя с предметами, ребенок раннего возраста открывает для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (далеко, близко), разделение целого на части и составление целого из частей (матрешка, пирамидка). В этом возрасте на основании повседневной практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении, ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослых.

Идет интенсивное сенсорное развитие (знание цветов, форм, величин и т.д.), восприятие является ведущим познавательным процессом.

На основе сенсорного и речевого развития происходит умственное развитие малыша, развивается наглядно-действенное мышление. У детей от 2,5 до 3 лет интенсивно развивается воображение. В процессе общения с взрослыми развивается сюжетно-отобразительная игра, в которой ребенок использует предметы-заместители, действует «как будто», «понарошку». То есть ребенок начинает действовать в воображаемой ситуации.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением со взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Под влиянием предметной деятельности как ведущей в этом возрасте развиваются не только игра, но и другие виды деятельности: сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др. Вместе с взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые, в свою очередь, обогащают его самостоятельную сюжетно-отобразительную игру.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

Роль опыта, приобретаемого детьми раннего возраста, очень значима для дальнейшего психического развития: овладение предметной деятельностью, речью, общением с взрослыми и сверстниками закладывают основы наглядно-образного мышления, умения действовать во внутреннем плане, творческого воображения и фантазии, овладения социальными навыками, появления новых познавательных и коммуникативных потребностей, способствуют формированию более глубоких знаний о себе.

Задачи деятельности Учреждения по реализации АОП ДО в группах раннего возраста:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии каждого ребенка. Создание условий для физического развития и закаливания его организма;
- формирование представлений о предметах и явлениях, о простейших связях между ними;
- развитие речевого общения с взрослыми и сверстниками;
- воспитание бережного отношения к вещам, умения играть;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей.

Характеристика развития детей младшего дошкольного возраста

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. Повышается активность ребенка, усиливается его целенаправленность; более разнообразными и координированными становятся движения.

С 3-4 лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребенка, в отношениях с окружающими: взрослыми и сверстниками. Ведущий вид деятельности в этом возрасте - предметно-действенное сотрудничество.

В разных видах деятельности - игре, рисовании, конструировании, а также в повседневном поведении дети начинают действовать в соответствии с заранее намеченной целью, хотя в силу неустойчивости внимания, несформированности произвольности поведения, ребенок быстро отвлекается, **оставляет одно дело ради другого.**

У малышей этого возраста ярко выражена потребность в общении со взрослыми и сверстниками. В играх возникают первые «творческие объединения детей». В игре ребенок берет на себя определенные роли и подчиняет им свое поведение. Совместные игры начинают преобладать над индивидуальными играми и играми рядом. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребенок способен объединять предметы по внешнему сходству, усваивать представления о классификации предметов в группы.

В этом возрасте происходят существенные изменения в развитии речи: увеличивается запас слов, появляются элементарные виды суждений об окружающем.

Характеристика развития детей среднего дошкольного возраста

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Детей этого возраста отличает довольно высокая возбудимость, поэтому двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который включает представления не только о цели действия. Но и о способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В игровой деятельности у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношения между ними.

Важным психическим новообразованием детей этого возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, свойствах предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. У детей повышается интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому.

На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью.

Характеристика развития детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Развитию познавательной активности способствует участие в разрешении проблемных

ситуаций, в экспериментально-исследовательской деятельности.

Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Важным показателем самосознания старших дошкольников является оценочное отношение к себе и другим. Поведение ребенка, так или иначе, соотносится с его представлениями о себе и о том, каким он должен или хотел бы быть. Положительное восприятие ребенком собственного «Я» непосредственным образом влияет на успешность деятельности, способность приобретать друзей, умения видеть их положительные качества в ситуациях взаимодействия.

1.2. Планируемые результаты.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения АОО ДО представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с НОДА к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с НОДА. Они представлены в виде изложения возможных достижений, обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОО ДО для обучающихся с НОДА.

В связи с разнообразием причин, вызывающих нарушения развития, особенностями течения заболеваний, разной динамикой развития обучающихся разных групп, обучающихся с НОДА, ряд показателей развития этих обучающихся на разных возрастных этапах может отличаться от возрастных нормативов.

В первую очередь, это касается двигательного развития. У большинства обучающихся (воспитанников) отмечается задержка и нарушения в формировании двигательных навыков, часть обучающихся с неврологической патологией или тяжелыми ортопедическими заболеваниями не переходят к самостоятельной ходьбе в дошкольном возрасте. Может отмечаться задержка речевого и психического развития. У обучающихся (воспитанников) с сочетанием двигательной патологии с сенсорными и (или) интеллектуальными нарушениями целевые ориентиры каждого возрастного этапа определяются индивидуально, с учетом сложной структуры нарушения.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с НОДА, планируемые результаты освоения АОО ДО предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры младенческого возраста - к концу первого года жизни ребенок:

- 1) проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов педагогических работников, избирательное отношение к близким и посторонним людям;
- 2) использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, "до свидания", "иди ко мне", "нельзя";
- 3) реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут;
- 4) активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям педагогических работников; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;
- 5) во взаимодействии со педагогическим работником пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь педагогического работника к совместным действиям с предметами, различает поощрение и порицание педагогического работника своих действий;
- 6) произносит серии одинаковых слогов (лепечет) и повторяет за педагогическим работником слоги, звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов;

- 7) охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено;
- 8) проявляет двигательную активность;
- 9) пьет из чашки, ест руками.

Целевые ориентиры раннего возраста - к трем годам ребенок:

- 1) интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими (совершает предметные действия);
- 2) стремится к общению с педагогическим работником, активно подражает им в движениях и действиях;
- 3) понимает речь, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- 4) проявляет интерес к другим детям, наблюдая за их действиями и подражает им;
- 5) проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях, стремится достичь результата своих действий;
- 6) владеет простейшими навыками самообслуживания;
- 7) стремится повторять за педагогическим работником предложения из двух-трех слов, двусишья, может обращаться с вопросами и просьбами;
- 8) любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, вступает в контакт с детьми и педагогическим работником;
- 9) охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование) с учетом имеющихся ограничений манипулятивных функций;
- 10) показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- 11) двигается с учетом имеющихся ограничений.

Целевые ориентиры освоения АОП ДО детей младшего дошкольного возраста с НОДА:

- 1) способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- 2) проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- 3) понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- 4) понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- 5) различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- 6) пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- 7) называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- 8) участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- 9) рассказывает двусишья и простые потешки;
- 10) использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- 11) произносит простые по артикуляции звуки;
- 12) воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке;
- 13) выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- 14) соблюдает в игре элементарные правила;
- 15) осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;

- 16) проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- 17) замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- 18) выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- 19) выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- 20) считает с соблюдением принципа "один к одному" (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- 21) знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- 22) эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- 23) владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности с учетом ограничения манипулятивной функции;
- 24) планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- 25) с помощью педагогического работника выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах;
- 26) выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- 27) обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
- 28) реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- 29) стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- 30) использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- 31) с помощью педагогического работника стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения АООП ДО детьми среднего дошкольного возраста с НОДА - к шести годам ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- 4) использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами, применяет слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 5) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;
- 6) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 7) различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды

социальных отношений;

13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;

15) занимается доступным продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (15-20 минут);

16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, к концу периода обучения, самостоятельно;

18) имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков, осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;

19) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках), узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

22) обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звукопроизносительными возможностями, активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;

23) в речи употребляет все части речи, проявляя словотворчество;

24) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

25) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции, замысел опережает изображение;

26) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

27) знает основные цвета и их оттенки;

28) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

29) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

30) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

31) выполняет общеразвивающие упражнения с учетом особенностей двигательного развития;

32) элементарно описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АОО ДО к семи- восьми годам ребенок:

1) обладает сформированной мотивацией к обучению по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования обучению;

2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с мотивным значением, многозначные;

- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи педагогического работника);
- 6) правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- 7) составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 8) осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 9) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 10) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 11) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 12) владеет доступными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности;
- 13) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 14) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 15) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 16) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 17) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 18) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 19) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 20) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 21) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 22) определяет времена года, части суток;
- 23) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 24) пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 25) выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 26) отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы "из личного опыта";
- 27) владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;

28) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

29) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка, воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

30) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

31) сопереживает персонажам художественных произведений;

32) выполняет доступные движения и упражнения по словесной инструкции педагогических работников;

33) знает и подчиняется правилам игр, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Темпы двигательного развития могут существенно варьировать в зависимости от тяжести двигательных нарушений и динамических изменений в ходе лечения. Речевое и познавательное развитие обучающихся с НОДА тесно связаны с их двигательным развитием. У обучающихся с тяжелой двигательной патологией может задерживаться темп познавательного и речевого развития.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с НОДА вызваны:

1. Двигательной недостаточностью, различной по степени тяжести, характеру нарушения, а следовательно, и по динамике развития двигательной функции.

Общим требованием для всех детей с НОДА. на всех возрастных стадиях является: формирование потребности осуществления доступных двигательных актов с активизацией и развитием тем самым двигательных возможностей; закрепление двигательных умений, полученных в результате специально проводимого лечения, в конкретных действиях, связанных с осуществлением различных видов детской деятельности (бытовой, трудовой, игровой, изобразительной) с формированием тем самым двигательных навыков, необходимых для этих видов деятельности,

При этом с целью проведения правильной коррекции нарушенного движения формирования закрепления двигательного умения все мероприятия, связанные с включением двигательного акта следует осуществлять при индивидуальном подходе с учетом структуры двигательного дефекта.

2. Нарушением психической деятельности в виде снижения интереса, побуждения и потребности к любому активному действию, тормозимости и инертности психических процессов, повышенной утомляемости и низкой работоспособности, нарушении произвольности психических процессов, особенно внимания и памяти, замедленности мыслительных операций в различных видах деятельности. У некоторых детей нарушения психической деятельности проявляются в виде повышенной отвлекаемости, общей психической и двигательной расторможенности. Коррекция нарушения психической деятельности пронизывает весь образовательный процесс и учитывается в выборе приемов и форм его проведения. При необходимости следует также проводить специальные коррекционные игры и упражнения, направленные предельно на стимуляцию психической и двигательной активности детей, нормализацию деятельности.

3. Речевыми нарушениями. Речевые нарушения у детей с церебральным параличом отличаются большим разнообразием. Многочисленную группу составляют дети, имеющие тяжелые нарушения произносительной стороны речи связи с дизартрией, различной по форме и степени тяжести. Помимо нарушения произношения у большинства детей отмечается недоразвитие всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, связной речи. Все это в сочетании с особенностями познавательной и психической деятельности в целом значительно затрудняет спонтанное развитие коммуникативной стороны речи, а также речи, сопровождающей, фиксирующей и планирующей выполняемые действия.

Коррекция дефектов речевого развития пронизывает весь образовательный процесс.

Овладение при этом различными сторонами речевой действительности (словарным запасом, грамматическим строем, элементами связной речи, коммуникативной и планирующей речью) происходит частично в ходе различных видов детской деятельности.

Целенаправленное решение коррекционных задач осуществляется на специальных занятиях по развитию речи.

4. Недостаточностью сенсорного развития. Сенсорное воспитание направлено на развитие ориентировочных действий по обследованию предметов, их сравнению и сопоставлению с выделением различных признаков предметов: цвет, форма, величина, пространственное расположение.

Как правило дети с НОДА. усваивают действия обследования предметов и их признаки лишь на основе зрительного восприятия и речи. Поэтому формируется заметный разрыв между представлениями о цвете, форме, величине и т. д., их словесном обозначении и умением применить эти знания в конкретном практическом действии. В результате этого не формируются полноценные представления о предметах и их признаках, которые могут быть использованы в любой ситуации, а не только в заученном действии.

Поэтому коррекция дефектов сенсорного развития проводится в русле всех видов детской деятельности. Помимо этого, проводятся специальные дидактические игры, упражнения с целью формирования и закрепления знаний об отдельных признаках, свойствах и отношениях объектов реальной действительности. Такие игры также могут составлять фрагмент основного занятия и имеют цель: активизацию, уточнение, закрепление знаний детей, совершенствование их умственной деятельности.

Основная задача в коррекции дефектов сенсорного развития - это соединение чувственного восприятия объектов, их свойств, признаков, отношений между ними со словесным обозначением при обязательном умении применять эти знания в конкретном практическом действии.

Сенсорное воспитание осуществляется в процессе обучения по различным видам деятельности, а также с использованием специальных коррекционных упражнений.

Для успешного усвоения детьми Программы разрабатываются индивидуальные программы развития и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность.

Индивидуальная программа развития определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями ребёнка (уровень готовности к освоению программы).

При разработке индивидуальной программы развития на ребёнка учитываются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития.

Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;
- принцип отказа от усредненного нормирования;
- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Название комплекс/ парциал программы, автор	Планируемые результаты комплексной/парциальной программы
---	--

Парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)	<i>группа младшего дошкольного возраста</i> • понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице; • знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку. • нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей. • знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезнь и выздороветь; • имеет представление о полезных для здоровья продуктах; • знают о необходимости выполнения гигиенических процедур; • имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно; • понимает значения сигналов светофора; • правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги; • имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.). <i>Средний дошкольный возраст</i> • имеет представление о том, что приятная внешность незнакомца не всегда означает его добрые намерения; • понимает, кто является «своим» и «чужим» среди окружающих; знает, что с чем не надо разговаривать с чужим человеком на улице; • знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку. • представления о съедобных и несъедобных грибах; • знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных; • нельзя дразнить и мучить наших четвероногих соседей. • знает предметы, опасные для жизни и здоровья, пользоваться которыми могут только взрослые; • знает предметы, которыми нужно пользоваться осторожно. • знает о пользе овощей и фруктов для здоровья; • имеет представление о строении тела человека; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о том, что врач лечит, помогая победить болезнь и выздороветь; • имеет представление о полезных для здоровья продуктах; • знают о необходимости выполнения гигиенических процедур; • имеет представление о том, что нужно закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы не болеть; • знают, что купаться можно только в разрешенных местах и под присмотром взрослого. «Ребенок на улице» • имеет представление о правилах уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора; детям играть у дорог и на перекрестках опасно; • понимает значения сигналов светофора; • знает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • правильно называет элементы дороги; знает правила движения по обочине дороги; • имеет представление о безопасности игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.). <i>Старший дошкольный возраст</i> • знает, что опасно доверять незнакомому человеку, нельзя
---	---

	поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину; • имеет представление о том, как вести себя дома, когда остается один, знает, что нельзя открывать дверь незнакомому человеку; • имеет представление о правилах поведения в ситуации насильственных действий со стороны незнакомца взрослого на улице. • различает и правильно называет съедобные и несъедобные грибы; • знает, что планета Земля - наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек - часть природы, а небрежное и жестокое обращение с ней ухудшает жизнь человека; • знает, что нельзя гладить и брать на руки бродячих животных, они могут быть агрессивны, больны; их можно и нужно кормить, но трогать и играть с ними опасно; • знает правила поведения во время грозы. • знает о предметах, опасных для жизни и здоровья, о последствиях неосторожного обращения с такими предметами; • имеет представление о мерах пожарной безопасности; • имеет представление о работе милиции. • имеет элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах); • знает о необходимости укреплять здоровье с помощью зарядки, витаминов; • имеет представление о назначении и работе сердца, органов дыхания; • имеет представление о том, что такое здоровье и болезнь; о необходимости своевременного обращения к врачу; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной; • имеет представление о том, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра; чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться; • имеет представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья; • знает правила поведения на воде. • соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • имеет представление о предупреждающих, указательных, запрещающих дорожных знаках; умеет различать знаки; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает правила игр во дворе (где можно кататься на велосипеде, играть в мяч и т.д.). <i>Подготовительная группа</i> • знает, как можно защититься в ситуации насильственных действий незнакомца взрослого на улице; • знает, что нельзя входить в подъезд дома с незнакомым взрослым; нельзя одному входить в подъезд, лифт; знает, как правильно вести себя, если чужой пытается войти в квартиру, при разговоре с незнакомым по телефону; • умеет сказать «нет» приятелям, пытающимся вовлечь его в опасную ситуацию; • знает, что доверять можно только близким людям; лучше не вступать
--	---

	в разговор с незнакомцем, нельзя поддаваться на его уговоры, идти с ним куда-либо, садиться в машину. • различает и правильно называет съедобные ягоды и ядовитые растения; знает, что нельзя трогать незнакомые цветы, кустарники; • имеет представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению; • знает правила поведения при контакте с животными. • называет предметы, которыми детям пока нельзя пользоваться. А также предметы, которыми следует пользоваться осторожно; • имеет представление о том, что опасные предметы должны храниться в специально отведенных местах; • знает правила поведения при пожаре; имеет представление об истории пожарной службы; • умеет вызывать «скорую медицинскую помощь»; • знает, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там. • знает о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; • знает, что такое здоровье и болезнь, что необходимо своевременно обращаться к врачу, о важности прививок для профилактики заболеваний; • имеет представление о назначении и работе пищеварительной системы, о назначении мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела; • понимает, что здоровье зависит от правильного питания; называет полезные продукты; • имеет представление о характерных особенностях профессиональной одежды; об основном назначении одежды человека, в зависимости от времени года, его занятий в данное время; • знает, что для того, чтобы чувствовать себя бодрым и здоровым, нужно соблюдать правильный режим дня; • имеет представление о видах спорта и пользе занятий ими для здоровья. • имеет представление о правилах этичного и безопасного поведения в городском транспорте; • соблюдает элементарные правила поведения на улице, элементарные правила дорожного движения; • понимает значения сигналов светофора, сигналы регулировщика; • узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; • различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; • знает, где можно кататься на велосипеде, а где нельзя, и какие правила при этом нужно соблюдать • знает, что если потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
Парциальная программа «Азбука здорового питания»	• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо. • Сформированы начальные представления о здоровом образе жизни; • Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. • Имеет представления о значении рационального питания для здоровья человека, о необходимости заботы о своём здоровье,

	бережном отношении к своему организму, представления о том, что вредно и что полезно для здоровья и как витамины влияют на организм человека. • Воспитанники имеют представления о рациональном питании (последовательность приема пищи, соблюдение питьевого режима, разнообразие питания); • Сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях; • Проявляется дисциплинированность, выдержка, самостоятельность в соблюдении правил правильного питания; • Развита представления о возможных негативных последствиях для организма при неправильном питании;
Парциальная программа «Земля отцов» (авторы Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова)	- ребенок знает свое имя и фамилию; значение своего имени; имя, отчество родителей; - ребенок имеет представление о семье, знает свою социальную роль в ней; - ребенок знает, называет и может описать предметы домашнего быта; - ребенок знает и называет традиционные блюда башкирской кухни; с помощью взрослых может составить меню для традиционного дня Башкирской кухни; - ребенок знает и может назвать элементы национальной одежды, характерные их детали; - ребенок знает разные жанры фольклора: колыбельные песни, прибаутки, сказки; - ребенок знает и называет некоторые произведения башкирских писателей и поэтов; - ребенок проявляет некоторую заинтересованность к культуре башкирского народа. - ребенок знает народные этикетные традиции (правила уважительного отношения к старшим, характерные благопожелания, обращения башкир, обычаи и правила гостеприимства); - ребенок имеет представления о прошлом и настоящем предметов утвари, одежды (функции предметов домашнего быта; назначение, характерные и отличительные особенности мужской и женской одежды); - ребенок имеет представления о труде скотовода, пчеловода, строителя, швеи; - имеет представления о разных жанрах устного народного творчества; - ребенок знает сказки, легенды башкирского народа, произведения детских писателей, композиторов, художников Республики Башкортостана; - знает и называет предметы декоративно-прикладного искусства башкир, элементы, украшающие эти предметы; - ребенок знает народные праздники башкир, принимает активное участие при проведении их в детском саду; - ребенок умеет пересказывать башкирские сказки, выразительно читать стихи башкирских поэтов, придумывать сказки на материале башкирского фольклора; - ребенок принимает активное участие в театрализованной, музыкальной деятельности на материале фольклора; - ребенок принимает активное участие при организации подвижных народных игр, народных праздников башкирского народа.
Парциальная программа «Юный	1. Развитие навыков самостоятельной исследовательской работы. 2. Развитие эмоциональной отзывчивости, умения и желания

эколог» (автор Николаева С.Н.)	активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду; воспитание ответственного отношения к природе. 3. Принимать участие в экологических выставках, конкурсах Дети будут знать: ✓ Об экологических системах (лес. река. пруд. село). О стадиях развития живых организмов. ✓ О природно-климатических зонах Земли и родного края. ✓ Об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания. ✓ О приспособляемости растений и животных к условиям жизни. ✓ О роли человека в сохранении взаимосвязей в природе. Дети будут иметь представления: ✓ О соотношении воздуха, воды и суши на Земле. ✓ О Солнечной системе и её планетах. ✓ Об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах. ✓ О возникновении жизни на Земле. Дети будут уметь: С помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах. Проводить самостоятельно и с помощью взрослого опыты и эксперименты и делать выводы. Объяснять экологические зависимости. Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды жизнью живых организмов.
---------------------------------------	---

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с НОДА) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление учреждения и т.д.

Основополагающим принципом для определения целей и задач Программы является принцип единства диагностики и коррекции, что особенно значимо для детей с нарушениями в развитии.

Целью диагностики является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в развитии у обучающихся с НОДА, что позволяет сформулировать объективное заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы.

Периодичность проведения диагностики определена Учреждением и осуществляется не менее двух раз в год, включая стартовую и финальную диагностику. Финальная диагностика проводится по мере преодоления нарушений, компенсации познавательных особенностей конкретного ребенка и/или ежегодно в конце учебного года, и(или) при отчислении ребенка из Учреждения.

Начало года отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на текущий год. Диагностический модуль занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия на ребёнка.

При проведении ранней диагностики отклонений в развитии целесообразно ориентироваться на традиционную схему нормального развития детей и методы диагностики нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с НОДА с учетом сенситивных периодов в развитии.

Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Учреждения учитывает не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Результаты диагностики обучающихся (воспитанников) с НОДА обсуждаются на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) Учреждения для организации дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты нервно-психического развития (НПР) ребенка с НОДА и т.д.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с НОДА;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с НОДА;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с НОДА;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для педагогов учреждения в соответствии: с разнообразием вариантов развития ребенка с НОДА в дошкольном детстве, - разнообразием вариантов образовательной среды, разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с НОДА на уровне Учреждения, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с НОДА;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с НОДА.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Учреждении в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с НОДА, семьи, педагогических работников, общества и государства;

- включает как оценку педагогическими работниками учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в Учреждении;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Педагогический мониторинг развития детей дошкольного возраста с НОДА в ходе реализации программы

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности детей, которые возникают у детей в процессе освоения разделов образовательной программы, т. е. решают задачи педагогической диагностики применяя методы диагностики нервно-психического развития, разработанные Пантюхиной Г.В., Печорой К.Л., Фрухт Э.Л.

- учитель-логопед используют для диагностики в рамках своей профессиональной компетентности методические «Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста/ Под ред. Н. В. Серебряковой. СПб: КАРО, 2005. 64 с. (Серия «Коррекционная педагогика»);

Учитель-дефектолог - «Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей/Под ред. С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелева, Н.Ю. Борякова.

Педагог-психолог при обследовании детей с НОДА использует диагностические методики: Л.А. Венгера, Е.А. Стребелевой, С.Д. Забрамной, М.М. Семаго.

Результаты наблюдения фиксируются в карте развития ребенка (НПР, диагностических картах), где отражаются показатели возрастного развития детей и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволяет педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с НОДА в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП ДО

приводится с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с НОДА, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация АОП ДО обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с НОДА, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе, и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации АОП ДО осуществляется с учетом базовых принципов Стандарта.

При подборе форм, методов, способов реализации АОП ДО для достижения планируемых результатов и развития в пяти образовательных областях учитываются **общие характеристики возрастного развития** обучающихся и **задачи развития** для каждого возрастного периода, а также **особенности речевого развития** обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Ранний возраст (1-3 года).

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности является создание условий для дальнейшего развития общения ребенка с педагогом и с другими детьми:

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка с педагогом особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Педагог не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и педагога чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагог стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Педагог способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия обучающихся, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью обучающихся в этом пространстве, поощряет проявление интереса обучающихся друг к другу и просоциальное поведение, называя обучающихся по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств обучающихся, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли, которые появляются в социальных ситуациях. Педагог продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения с другими детьми: педагог

наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием обучающихся между собой в различных игровых и (или) повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание обучающихся на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает обучающихся в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, педагог комментирует их, обращая внимание обучающихся на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности. Благодаря этому обучающиеся учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры: педагог организует соответствующую игровую среду, знакомит обучающихся с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких людей, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития: педагог корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Учреждению. Педагог, первоначально знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации педагогический работник следит за эмоциональным состоянием ребенка и предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Учреждения, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагог при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости педагог помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Учреждения, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития обучающихся. Педагог поддерживает стремление обучающихся к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие обучающихся в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для ознакомления обучающихся с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей:

В сфере ознакомления с окружающим миром: педагог знакомит обучающихся с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей: педагог поощряет любознательность и исследовательскую деятельность обучающихся, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого использует бытовые предметы и орудия, природные материалы. Педагог с вниманием относится к проявлению интереса обучающихся к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у обучающихся в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни.

Педагоги внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают обучающихся, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь обучающихся. Педагог не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Педагог использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия

для развития общения обучающихся между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие обучающихся к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи.

Педагоги читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру; приобщения к изобразительным видам деятельности; приобщения к музыкальной культуре; приобщения к театрализованной игре:

В сфере развития у обучающихся эстетического отношения к окружающему миру.

Педагогические работники привлекают внимание обучающихся к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания, по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности.

Педагогические работники предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами - красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество обучающихся.

В сфере приобщения к музыкальной культуре.

Педагоги создают в Учреждении и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения обучающихся к театрализованной деятельности.

Педагоги знакомят обучающихся с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают обучающихся принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

В области физического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни; развития различных видов двигательной активности; формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья обучающихся, становления ценностей здорового образа жизни.

Педагоги организуют правильный режим дня, приучают обучающихся к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности.

Педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием, облегчающим передвижение и двигательную активность, как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, для развития ловкости, силы, координации. Педагогические работники организуют и проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Они вовлекают обучающихся в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения.

Педагоги создают в Учреждении безопасную среду, а также предостерегают обучающихся от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не реализовываются за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Дошкольный возраст.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развитие коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развитие игровой деятельности;
- развитие компетентности в виртуальном поиске.

1. В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям: педагогические работники способствуют развитию у ребенка положительного самоощущения, чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод. У обучающихся формируются представления о педагогических работников и детях, об особенностях их внешнего вида, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о делах и поступках людей, о семье и родственных отношениях.

Особое внимание обращается на развитие положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и педагогам, вне зависимости от их социального происхождения, внешнего вида, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

2. В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности.

Педагоги расширяют представления обучающихся с НОДА о микросоциальном окружении, опираясь на имеющийся у них первый положительный социальный опыт в общении и социальных контактах, приобретенный в семье, в повседневной жизни.

Педагоги предоставляют детям с НОДА возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Педагоги во всех формах взаимодействия с детьми формируют у них представления о себе и окружающем мире, активизируя речевую деятельность обучающихся с НОДА, накопление ими словарного запаса, связанного с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом.

Педагогические работники способствуют развитию у обучающихся социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях обучающиеся учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

3. В сфере развития игровой деятельности.

Педагоги создают условия для свободной игры обучающихся, организуют и поощряют участие обучающихся с НОДА в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У обучающихся развивают стремление играть вместе с педагогическим работником и другими детьми на основе личных симпатий. Обучающихся знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение, соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Педагогические работники обучают обучающихся с НОДА использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание обучающихся самостоятельно играть в

знакомые игры. Педагоги стимулируют желание обучающихся отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе педагогического работника, других обучающихся или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагога с детьми с НОДА строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов;
- воспитание правильного отношения к людям, вещам;
- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся ("хочу - не хочу", "могу - не могу", "нравится - не нравится").

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд

Обучение игре младших дошкольников с НОДА проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у обучающихся двигательной активности, страха передвижений, страха общения. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям обучающихся к окружающим педагогам и детям положительную направленность.

Педагоги в различных педагогических ситуациях, в режимные моменты, в игре формируют у обучающихся с НОДА навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, навыки выполнения элементарных трудовых поручений, с учетом имеющихся у обучающихся моторных ограничений.

Важную роль играет подбор доступного детям речевого материала применительно к игровым ситуациям и трудовым процессам, которые осваивает ребенок с НОДА. Педагогические работники обучают обучающихся использовать невербальные и вербальные средства общения в процессе самообслуживания, выполнения культурно-гигиенических процедур, элементарных трудовых поручений, во время игры: сообщать о своих действиях, демонстрировать умения, обращаться за помощью в случае возникновения трудностей.

Образовательную деятельность в рамках указанной образовательной области проводят воспитатели, согласовывая ее содержание с тематикой работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с НОДА, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогами, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с НОДА на протяжении их пребывания в Учреждении стимулирует двигательную, познавательную и речевую активность обучающихся этой категории.

Объектом особого внимания педагогов становится уточнение и совершенствование использования обучающимися с нарушением речи при НОДА коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Необходимо обеспечить подбор доступного детям игрового и речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с двигательной патологией. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с НОДА использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации двигательной сферы, познавательной и речевой деятельности.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с НОДА навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации двигательной, познавательной и речевой деятельности.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с НОДА предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения

представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды, отвечающей двигательным особенностям обучающихся, и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя косвенное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арт-терапии.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с НОДА, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны о Республике Башкортостан. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагоги создают условия для формирования экологических представлений обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной). С детьми организуются праздники.

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма и стереотипа поведения в опасных ситуациях, количество которых для обучающихся с НОДА значительно больше, чем для других обучающихся, не имеющих моторных нарушений.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагоги, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей обучающихся;
- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

1. В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей педагоги создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес обучающихся, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с НОДА, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги организуют познавательные игры, поощряет интерес обучающихся с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию, что

особенно важно для обучающихся с НОДА, так как развитие моторики рук отвечает потребностям обучающихся с двигательными ограничениями.

2. В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагогические работники создают возможности для развития у обучающихся общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Педагоги читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают обучающихся задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

У обучающихся развивается способность ориентироваться в пространстве; сравнивать, обобщать предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения; применять основные понятия, структурирующие время; правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Обучающиеся получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов, о геометрических телах, о количественных представлениях.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Познавательное развитие" по следующим разделам:

- конструктивные игры и конструирование;
- представления о себе и об окружающем природном мире;
- элементарные математические представления.

В ходе образовательной деятельности у обучающихся с НОДА развивают сенсорно-перцептивные способности: умение выделять знакомые объекты из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус.

Обучающиеся знакомятся и становятся участниками праздников.

Педагоги знакомят обучающихся с доступными для их восприятия и игр художественными промыслами.

Особое внимание педагогический работник обращает на обучение обучающихся элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с его помощью и самостоятельно ("Что будем делать сначала?", "Что будем делать потом?").

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с НОДА, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающиеся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи, и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы манипулирования с предметами, наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;

- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагоги продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно с педагогами содержания литературных произведений по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:

Педагоги создают ситуации для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с НОДА познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с НОДА мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнат), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка с НОДА основными задачами образовательной деятельности является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных

сторон речи ребенка;

- приобщения обучающихся к культуре чтения художественной литературы.

1. В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка: речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях, проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги стимулируют общение, сопровождающее различные виды деятельности обучающихся, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или с педагогом) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Педагоги создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

2. В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений.

Педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники стимулируют использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: "Посмотрите на это дерево", а педагогический работник отвечает: "Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки".

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа обучающихся к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых адаптированных основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в младшем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Оно направлено на ознакомление обучающихся с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексикона, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности.

Педагог обращает на воспитание у обучающихся внимания к речи окружающих и расширение объема понимания речи, что предъявляет особые требования к речи педагогического работника, в ходе общения с младшими дошкольниками с НОДА. Педагог вступает с каждым ребенком в эмоциональный контакт, строя свое взаимодействие с ребенком с НОДА таким образом, чтобы преодолеть возникающий у ребенка неречевой и речевой негативизма, поэтому педагогический работник стимулирует любые попытки спонтанной речевой деятельности каждого ребенка.

Педагог организует с детьми различные предметно-игровые ситуации, стимулирующие желание ребенка устанавливать контакт со педагогическим работником и с другими детьми. Для этого совместная деятельность педагогического работника и обучающихся осуществляется на основе игрушек, подвижных и ролевых игр. Во время взаимодействия с каждым ребенком с НОДА создаются ситуации, воспитывающие у ребенка уверенность в своих силах.

Педагог, создавая различные ситуации речевого и практического взаимодействия с каждым ребенком, стимулирует использование детьми в речи простых по структуре предложений в побудительной и повествовательной форме.

Для формирования коммуникативных способностей ребенка младшего дошкольного возраста с недостатками речевого развития при НОДА учителю-логопеду важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные средства общения (вербальные и невербальные). Учителю-логопеду в ходе логопедических занятий, а воспитатели в ходе реализации задач образовательной области "Речевое развитие", учитывают особенности развития игровой деятельности каждого ребенка: сформированность игровых действий, умение взаимодействовать со педагогическим работником и другими детьми в игре, используя различные средства коммуникации.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:

Содержание образовательной области "Речевое развитие" среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с НОДА потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на развитии и формировании связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с НОДА, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности, коррекции речедвигательных нарушений. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с НОДА ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагоги стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с НОДА устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник учитывает особенности развития игровой деятельности обучающихся: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогом и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является развитие и формирование связной речи обучающихся с НОДА.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений,

элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником (прежде всего, учителем- логопедом), а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с НОДА в быту, играх и на занятиях. Для этого в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагоги предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению в работу по развитию речи обучающихся с НОДА включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с НОДА, дифференцировать с учетом речевых проблем каждого ребенка. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий:

В сфере развития интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

АОП ДО относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Педагогические работники способствуют накоплению у обучающихся сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Педагоги знакомят обучающихся с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Педагогические работники создают возможности для творческого самовыражения обучающихся: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают обучающихся в

разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании педагогические работники предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста:

Ребенка младшего дошкольного возраста с НОДА приобщают к миру искусства (музыки, живописи). ***Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие"*** предполагает формирование эстетического мировосприятия у обучающихся с НОДА создание, соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду для занятий детским изобразительным творчеством.

Характер задач, решаемых образовательной областью "Художественно-эстетическое развитие", позволяет структурировать ее содержание также по разделам:

- изобразительное творчество;
- музыка.

Для реализации задач раздела "Изобразительное творчество" необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогическим работником). Любое проявление инициативы и самостоятельности обучающихся приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков двигательного, познавательного и речевого развития обучающихся, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность обучающихся.

Содержание раздела "Музыка" реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках и в динамических паузах.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Ребенок в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с НОДА, активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой коррекционно-развивающей работы, проводимой учителем-дефектологом и учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются специалисты, работающие с детьми с НОДА.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с НОДА в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы- представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционно-технические умения, компенсирующие недостатки тонкой и общей моторики.

На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их двигательного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель по подгруппам (пять-шесть человек) в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений.

В данный период вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающихся учат эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоточный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-дефектолог. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

Основной формой организации работы с детьми в этот период становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционно-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения, в том числе использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о

музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с НОДА уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, специалистов и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-дефектолога, музыкального руководителя и воспитателей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- коррекции недостатков общей и тонкой моторики;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни.

Педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте.

Педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, направленные на коррекцию недостатков двигательной сферы, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям заниматься разными видами двигательной активности с учетом

возможностей обучающихся и рекомендации врача.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" обучающихся с НОДА решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, лечебной физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, динамические паузы, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области "Физическое развитие" проводят воспитатели, согласовывая её содержание с медицинскими работниками.

В работе по физическому развитию обучающихся с НОДА помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий (занятий лечебной физкультурой, массажа, закаливающих процедур); в совместной деятельности обучающихся с педагогическим работником по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях (музыкально-дидактических, в имитационных играх, играх с воображаемыми объектами, при выполнении музыкально-ритмических движений); в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности, направленной на правильное восприятие и воспроизведение выразительных движений для понимания смысла ситуаций, характеров персонажей, их эмоциональных состояний; в индивидуальной коррекционной, в том числе логопедической, работе с детьми с НОДА.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Образовательная область "Физическое развитие" является основой, интегрирующей сенсорно-перцептивного и моторно-двигательного развития обучающихся.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.

Задачи образовательной области "Физическое развитие" с детьми с НОДА среднего дошкольного возраста также решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (см. описание деятельности в младшем дошкольном возрасте).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

- физическая культура;
- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят

воспитатели, согласовывая ее содержание с медицинскими работниками. Активными участниками образовательного процесса являются все педагогические работники, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области "Физическое развитие" тесно связаны с задачами и содержанием образовательных областей "Познавательное развитие", "Социально-коммуникативное развитие", "Художественно-эстетическое развитие".

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

В ходе физического воспитания обучающихся с НОДА старшего дошкольного возраста большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность и повторность в обучении. Очень важно при подборе упражнений учитывать характер двигательных патологий и опираться на рекомендации врача, которые должны включать не только показания к тем или иным видам упражнений, но и противопоказания, а также рекомендации о характере двигательных нагрузок.

В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

В этот период продолжается развитие физических качеств обучающихся: объема движений, силы, ловкости, выносливости, гибкости, координации движений. Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней гимнастике, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями ритмикой, подвижными играми.

Основной формой коррекционно-развивающей работы по физическому развитию дошкольников с НОДА остаются специально организованные занятия, утренняя гимнастика. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик, закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные досуги, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа -по формированию двигательной активности, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с НОДА вводятся различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Содержание образовательной области "Физическое развитие", направленное на становление представлений обучающихся о ценностях здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Реализуется в разных формах организации работы, прежде всего, в ходе осуществления режимных моментов, самостоятельной деятельности обучающихся при незначительной помощи педагогических работников.

Представления, умения и навыки обучающихся с НОДА формируются последовательно-параллельно, расширяясь и уточняясь. Формы и методы работы, многократно повторяясь,

предполагают использование различного реального и игрового оборудования, адаптированного к двигательным возможностям обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с НОДА в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих витальных потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с НОДА о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо звать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Решение задач экологического воспитания обучающихся становится интегрирующей основой целостного развития обучающихся.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Название программы	Содержание образовательного процесса
Парциальная программа «Азбука здорового питания»	- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности со взрослыми (ссылка на программу https://cloud.mail.ru/public/mUQ1/GXnLjxgtw). Планирование работы в младшей группе • Лепка «Ягодки на тарелочке» • Дидактическая игра «Сбор фруктов» • Дидактическая игра «Посади огород» • Игровая ситуация «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» • Сюжетно-ролевая игра «Завтрак» • Рассматривание иллюстраций о здоровой пище. • Чтение сказки Ш.Перро «Волшебный горшочек» • Хоровод «Каравай» • Рисование «Бублики-баранки» • Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи. • Беседа «Будем заваривать чай» • Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». • Беседа «Не ешь лекарства и витамины без разрешения» • Драматизация сказки «Репка» • Сюжетно - ролевая игра «Угощение». • Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты» Планирование работы в средней группе (4-5 лет) • Чтение и разучивание стихов Н.Егорова: Редиска. Тыква. Морковка. Горох.

	Лук. Огурцы. • Беседа «Питание и здоровье». • Рисование «Яблоко – спелое, красное, сладкое» • Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи. • Лепка «Во саду ли, в огороде» (грядка с капусткой и морковкой) • Беседа «Не собирай незнакомые грибы» • Сюжетно - ролевая игра «Приготовим вкусный обед». • Заучивание стихов о пище и витаминах, гигиене. • Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». • Беседа «Что такое здоровье и как его сохранять и преумножать? • Игра-беседа «Подружись с зубной щеткой» • Игра-забава «Угощение» Сенсорная игра «Чудесный мешочек» Просмотр и обсуждение презентации «Полезные продукты» Планирование работы в старшей группе (5-6 лет) • Аппликация «Наш огород» • Дидактическая игра «Сбор грибов и ягод» • Лепка «Осенний натюрморт» • Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи. • Игра-беседа «Съедобные и несъедобные грибы» • Пословицы, скороговорки, считалки, загадки о продуктах питания • Беседа «Откуда хлеб на столе?» • Сюжетно-ролевая игра «Хлебный магазин» • Труд в уголке природы: посадка лука, петрушки. • Дидактическая игра «Что где растет?» • Беседа «Витамины укрепляют организм» • Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» • Беседа «Как заваривать травяной чай» • Дидактическая игра «Семена» • Беседа «Зачем нужно питаться?» • Сюжетно-ролевая игра «Кондитерский магазин» • Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья» Планирование работы в подготовительной группе (6-7 лет) • Дидактическая игра «Где что зреет» • Загадки об овощах, фруктах, ягодах, грибах. • Рельефная лепка «Фрукты-овощи» • Экскурсия на пищеблок с целью показа места приготовления пищи. • Дидактическая игра «Соберем урожай» • Сюжетно-ролевая игра - осенняя ярмарка «Дары природы» • Беседа «Откуда хлеб на столе?» • Чтение и обсуждение произведения К.Паустовского «Теплый хлеб» • Сюжетно-дидактическая игра «Мага-зин полезных продуктов питания» • Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное». • Приговорки: Капуста-виласта. Матушка-репка. • Беседа «Как я помогал бабушке печь пироги» • Просмотр и обсуждение презентации «Витамины для здоровья»
Парциальная программа «Земля отцов» (авторы Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова)	- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется с группы младшего возраста через совместную деятельность со взрослыми (ссылка на программу https://cloud.mail.ru/public/MDFT/4NswGB4Tn). 5-6 лет Модуль «Природа»: Республика Башкортостан на карте страны, водоемы, климатические условия, неживая природа, животный и растительный мир, Модуль «Материальная культура»: оленеводство, рыболовство, охота, собирательство дикоросов. Модуль «Духовная культура»: чудесная страна фольклор (загадки народов республики), сказки народов республики, башкирские орнаменты, музыкальные инструменты народов республики, праздники и обряды, подвижные игры народов республики. 6-7 лет Модуль «Природа»:

	заповедники республики, роль человека в природе республики, Модуль «Материальная культура»: достопримечательности, национальное жилище, предметы быта, национальный костюм, национальная кухня. Модуль «Духовная культура»: пословицы и поговорки коренных народов республики, знакомство с творчеством писателей и поэтов республики, декоративно-прикладное искусство, музыкальное искусство, праздники и обряды
Парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.)	- дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности со взрослыми (ссылка на программу https://cloud.mail.ru/public/8BGU/M6GAgvfnD).
Парциальная программа «Юный эколог» (автор Николаева С.Н.)	- дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», реализуется во всех возрастных группах через совместную деятельность со взрослыми (ссылка на программу https://cloud.mail.ru/public/RyTm/bmZb52cfr).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей с НОДА

Формы, способы, методы и средства реализации Программы определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так

как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Используемые **формы реализации Программы** образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

В раннем возрасте (1 год – 3 года)	В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
➤ <i>Предметная деятельность</i> (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и другое); ➤ <i>Экспериментирование</i> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ➤ <i>Ситуативно -деловое общение со взрослым и эмоционально -практическое со сверстниками</i> под руководством взрослого; ➤ <i>Двигательная деятельность</i> (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); ➤ <i>Игровая деятельность</i> (отобразительная и сюжетно -отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); ➤ <i>Речевая</i> (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); ➤ <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; ➤ <i>Самообслуживание</i> и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); ➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание музыки и исполнительство, музыкально -ритмические движения).	➤ <i>Игровая деятельность</i> (сюжетно -ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); ➤ <i>Общение со взрослым</i> (ситуативно -деловое, внеситуативно -познавательное, внеситуативно-личностное) и <i>сверстниками</i> (ситуативно -деловое, внеситуативно -деловое); ➤ <i>Речевая деятельность</i> (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); ➤ <i>Познавательно -исследовательская деятельность и экспериментирование</i>; ➤ <i>Изобразительная деятельность</i> (рисование, лепка, аппликация) и <i>конструирование</i> из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; ➤ <i>Двигательная деятельность</i> (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); ➤ <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); ➤ <i>Музыкальная деятельность</i> (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач в ходе реализации Программы образования педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации обучения **традиционные методы** (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для

воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметносхематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие **средства**:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); – трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Взаимодействие педагогических работников (взрослых) с детьми:

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников (взрослых) с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Учреждении являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагоги предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагоги поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с НОДА.

В Учреждении организована работа с семьями, в виде индивидуальных консультаций, бесед, размещения актуальной информации на стенде по правовым, социальным, медицинским,

педагогическим вопросам.

В условиях работы с детьми с НОДА перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями воспитанников с НОДА, т. к. их родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с НОДА довольно много с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение их к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности Учреждению и семье удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей. Консультируя родителей (законных представителей), следует акцентировать их внимание на то, что физическое воспитание - важнейшая составляющая в системе обучения, воспитания и лечения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

Формы и методы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; информирование родителей (законных представителей) о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе для обучающихся с НОДА, реализуемой в Учреждении;
- беседы по вопросам возрастных изменений и индивидуальных особенностей детей;
- рекомендации по организации: режима дня, комплекса мероприятий по стимуляции двигательного развития ребенка с НОДА в домашних условиях, питанию, приобретению развивающих игрушек и книг, организации полезного досуга с детьми, правил безопасности, приобщению к здоровому образу жизни;
- советы по изготовлению тренажеров и специальных приспособлений для стимуляции развития двигательных навыков и облегчения передвижения ребенка с НОДА, способы контроля положения ребенка с НОДА в пространстве (контролировать положение его головки, обучать разгибанию верхней части туловища и т.д.); формирование правильного захвата предметов, способов его удержания, которые определяют возможности развития ребенка с НОДА к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму; знакомство с приемами массажа и нормализации тонуса мышц и т.п.
- стендовая информация по вопросам оздоровления, закаливания, полезные советы специалистов, информационные проспекты, буклеты, папки-передвижки, сайт Учреждения, фотографии, выставки детских работ;
- дни открытых дверей;
- родительские дни, способствующие укреплению детско-родительским отношений;
- опосредованное интернет-общение, анкетирование, опросы.

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА.

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности: в раннем возрасте - предметная деятельность; в дошкольном возрасте - игровая деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных и подгрупповых).

Тесное взаимодействие со всем окружением ребенка с НОДА является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы.

2.5.1. Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации - мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации,
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

2.5.2. Основными направлениями коррекционной работы в дошкольном возрасте являются:

- развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук);
- развитие навыков самообслуживания и гигиены;
- развитие игровой деятельности;
- формирования конструирования и изобразительной деятельности;
- развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений;
- расширение запаса знаний и представлений об окружающем;
- развитие сенсорных функций;
- формирование пространственных и временных представлений, коррекция их нарушений.
- формирование элементарных математических представлений;
- подготовка к школе.

2.5.3. Развитие двигательной деятельности (общей моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук).

- Особое значение имеет ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков.
- Развитие движений представляет большие сложности при НОДА, особенно в раннем и младшем дошкольном возрасте, когда ребенок еще не осознает своего нарушения и не стремится к его активному преодолению. Развитие общих движений необходимо проводить поэтапно в ходе специальных упражнений, с учетом степени сформированности основных двигательных функций.

В ходе коррекционной работы необходимо решить следующие задачи:

- формирование контроля над положением головы и ее движениями;
- обучение разгибанию верхней части туловища;
- тренировка опорной функции рук (опора на предплечья и кисти);
- обучение вставанию на четвереньки, развитие равновесия и ползания в этом положении;
- обучение вставанию на колени, затем на ноги;
- развитие возможности удержания вертикальной позы и ходьбы с поддержкой;
- стимуляция самостоятельной ходьбы и коррекция ее нарушений.

Чаще всего двигательный стереотип складывается у обучающихся с НОДА к трем годам, однако возможно случаи, когда ребенок переходит к ходьбе с ортопедическими приспособлениями или к самостоятельной ходьбе более поздние сроки. Обычно такая динамика отмечается под влиянием лечебных и коррекционно-развивающих мероприятий.

Вариативные задачи в сфере двигательного развития обучающихся с НОДА решаются в зависимости тяжести двигательной патологии:

- для обучающихся с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не

передвигаются самостоятельно и не имеют грубых нарушений двигательных функций, важно вести работу по формированию навыков сидения, обучению вставанию на колени, на ноги, удержанию вертикальной позы. Большое внимание уделяется обучению захвату и удержанию предметов;

- для обучающихся с двигательными нарушениями средней тяжести важна стимуляция самостоятельной ходьбы, коррекция нарушений равновесия, развитие координации движений;
- в работе с детьми с легкими двигательными нарушениями особое внимание должно уделяться развитию тонкой моторики, обучению точным движениям.

2.5.4. Ведущую роль в развитии движений у обучающихся с НОДА играют *лечебная физкультура (далее - ЛФК) и массаж:*

Для ребенка подбирается индивидуальный комплекс лечебной физкультуры в зависимости от формы заболевания и возраста. Основными задачами лечебной гимнастики являются торможение патологической тонической рефлекторной активности, нормализация на этой основе мышечного тонуса и облегчение произвольных движений, тренировка последовательного развития возрастных двигательных навыков ребенка. На начальных этапах развития общей моторики все мероприятия направлены на воспитание задержанных статокинетических рефлексов и устранение влияния тонических рефлексов, а затем на развитие возможностей активных движений. Проведению мероприятий по становлению общей моторики должны предшествовать приемы, направленные на нормализацию мышечного тонуса.

2.5.5. Раннее включение ребенка в *активное поддержание позы и выполнение произвольных движений*. Один из наиболее мощных механизмов компенсации в коррекционной работе - мотивация к деятельности, заинтересованность, личная активность ребенка в овладении моторикой. Развивая различные стороны мотивации, нужно добиваться осознания ребенком производимых им действий, по возможности обосновывая ход выполнения каждого действия. Воспитатель привлекают внимание ребенка к выполнению задания, терпеливо и настойчиво добиваясь ответных реакций. При этом следует избегать чрезмерных усилий ребенка, что приводит обычно к нарастанию мышечного тонуса.

При стимуляции двигательных функций обязательно учитываются возраст ребенка, уровень его интеллектуального развития, его интересы, особенности поведения. Большинство упражнений лучше всего предлагать в виде увлекательных для ребенка игр, побуждая его к подсознательному выполнению желаемых активных движений.

При выполнении движений широко используются звуковые и речевые стимулы. Многие упражнения, особенно при наличии насильственных движений, проводятся под музыку. Особо важное значение имеет четкая речевая инструкция и сопровождение движений стихами, что развивает целенаправленность действий, создает положительный эмоциональный фон, улучшает понимание обращенной речи, обогащает словарь. На всех занятиях педагоги формируют у ребенка способность воспринимать позы и направление движений, а также восприятие предметов на ощупь (стереогноз).

2.5.6. Очень важно соблюдать *общий двигательный режим*. Ребенок с двигательным нарушением во время бодрствования не должен более 20 мин. находиться в одной и той же позе. Для ребенка индивидуально приобретаются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов. Чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены.

2.5.7. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук тесно связано с *формированием общей моторики*. При развитии функциональных возможностей кистей и пальцев руки у обучающихся с двигательными нарушениями необходимо учитывать этапы становления моторики кисти и пальцев рук: опора на раскрытую кисть, осуществление произвольного захвата предметов кистью, включение пальцевого захвата, противопоставление

пальцев, постепенно усложняющиеся манипуляции и предметные действия, дифференцированные движения пальцев рук.

Перед формированием функциональных возможностей кистей и пальцев рук необходимо добиваться нормализации мышечного тонуса верхних конечностей. Расслаблению мышц способствует потряхивание руки по методике Фелпса (захватив предплечье ребенка в средней трети, производятся легкие качающе-потряхивающие движения). Далее проводится массаж и пассивные упражнения кистей и пальцев рук: поглаживающие, спиралевидные, разминающие движения по пальцам от кончика к их основанию; похлопывание, покалывание, перетирание кончиков пальцев, а также области между основаниями пальцев; поглаживание и похлопывание тыльной поверхности кисти и руки (от пальцев до локтя); похлопывание кистью ребенка по руке педагогического работника, по мягкой и жесткой поверхности; вращение пальцев (отдельно каждого); круговые повороты кисти; отведение-приведение кисти (вправо-влево); движение супинации (поворот руки ладонью вверх) - пронации (ладонью вниз). Супинация кисти и предплечья облегчает раскрытие ладони и отведение большого пальца (игра "Покажи ладони", движения поворота ключа, выключателя); поочередное разгибание пальцев кисти, а затем сгибание пальцев (большой палец располагается сверху); противопоставление большого пальца остальным (колечки из пальцев); щеточный массаж (кончиков пальцев и наружной поверхности кисти от кончиков пальцев к лучезапястному суставу, что вызывает расправление кулака и веерообразное разведение пальцев).

Все движения необходимо тренировать сначала пассивно (педагогическим работником), затем пассивно-активно и, наконец, постепенно переводить в активную форму на специальных занятиях, а также во время бодрствования ребенка - при одевании, приеме пищи, купании.

2.5.8. Перед школой особенно важно развить у обучающихся те движения рук, на основе которых затем формируются *двигательные навыки*, важные в самообслуживании, игре, учебном и трудовом процессах. Необходимо спокойно, в медленном темпе привносить каждое новое движение, показывать рукой ребенка, как оно выполняется, затем предложить выполнить самостоятельно (при необходимости помогать и корректировать). Если ребенок недостаточно четко, не совсем правильно выполняет задание, или не может вообще его выполнить, ни в коем случае нельзя показывать свое огорчение, нужно лишь повторить еще несколько раз данное движение. Только терпеливое отношение, кропотливая работа педагогического работника, ободрения при неудачах, поощрения за малейший успех, неназойливая помощь и необходимая коррекция помогут добиться настоящего успеха. При формировании каждой новой схемы двигательного действия необходимо добиваться от ребенка четкости выполнения, свободы движения, плавности переключения с одного действия на другие и целенаправленного увеличения или уменьшения амплитуды движений. Необходимо обучать обучающихся выделять элементарные движения в плечевом, локтевом, лучезапястном суставах и по возможности более правильно, свободно выполнять их.

Наиболее трудно бывает развить координацию одновременно выполняемых движений в разных суставах, что необходимо в предметной деятельности и особенно при письме. Для обучающихся старшего дошкольного возраста для выработки этих движений можно использовать упражнения со спортивным инвентарем (мячами, гантелями, гимнастическими палками, булавами, ракетками) и с игрушками (пирамидками, кубиками, кольцами). Им можно предлагать перекладывание предметов с одного места на другое, с руки на руку, прокатывать, подбрасывать и ловить, а также и другие задания, подробное описание которых можно найти в рекомендуемой для дошкольного возраста методической литературе.

Важно проверять, может ли ребенок изолированно двигать правой рукой (все остальные части тела должны находиться в полном покое): поднять руку вверх и опустить, согнуть в локтевом суставе и разогнуть, отвести в сторону и вернуть в исходное положение, сделать круговые движения (в плечевом суставе) в одну и в другую сторону, повернуть кисти ладонью вверх и вниз, согнуть и разогнуть кисти, сжать пальцы в кулак и разжать, из сжатых в кулак пальцев разогнуть сначала большой палец, потом большой и указательный, указательный и мизинец.

В легких случаях поражения, когда только движения пальцев правой руки не изолированы и сопровождаются подобными движениями в пальцах левой руки, применяется

такое упражнение: педагогический работник садится слева от ребенка и, мягко придерживая кисть левой руки, просит выполнять движения только пальцами правой.

2.5.9. Полезно включать в занятия с детьми следующие виды упражнений:

- разгладить лист бумаги, ладонью правой руки, придерживая его левой рукой, и наоборот;
- постучать по столу расслабленной кистью правой (левой) руки;
- повернуть правую руку на ребро, согнуть пальцы в кулак, выпрямить, положить руку на ладонь; сделать то же левой рукой;
- руки полусогнуты, опора на локти - встряхивание по очереди кистями ("звонок");
- руки перед собой, опора на предплечья, по очереди смена положения кистей, правой и левой (согнуть-разогнуть, повернуть ладонью к лицу - к столу);
- фиксировать левой рукой правое запястье - поглаживать ладонью правой руки, постучать ладонью по столу.

Одновременно проводится работа и по развитию движений пальцев рук, особенно правой руки:

- соединить концевые фаланги выпрямленных пальцев рук ("домик");
- соединить лучезапястные суставы, кисти разогнуть, пальцы отвести ("корзиночка").

Необходимо обратить внимание на формирование противопоставления первого пальца всем остальным; на свободное сгибание и разгибание пальцев рук без движений кисти и предплечья, которыми они часто замещаются. Для этого рекомендуется применять следующие задания:

- сжать пальцы правой руки в кулак - выпрямить;
- согнуть пальцы одновременно и поочередно;
- противопоставить первому пальцу все остальные поочередно;
- постучать каждым пальцем по столу под счет "один, один-два, один-два-три";
- отвести и привести пальцы, согнуть и разогнуть с усилием ("кошка выпустила коготки");
- многократно сгибать и разгибать пальцы, легко касаясь концевой фалангой первого пальца остальных ("сыпать зерно для птиц").

Важно сформировать у ребенка различные способы удержания предметов (в соответствии с их размером, формой, качеством). Необходимо помнить, что недифференцированный захват и изменения в положении большого и указательного пальцев особенно резко мешают предметной деятельности и письму; поэтому педагогические работники прививают детям правильные способы захвата, начиная с игрушек и двигательных действий с ними. Например, совком можно взять и пересыпать песок, помешивать его, приглаживать. Много целесообразных движений в игре с кубиками: переключивать с одного места на другое, переворачивать, передвигать, устанавливать один на другом, строить, снимать по одному кубики с построенной башни или домика.

2.5.10. Развитие навыков самообслуживания и гигиены.

Развитие навыков самообслуживания и гигиены максимально индивидуализировано в зависимости от двигательных возможностей ребенка. Важно, чтобы двигательные умения включались в повседневную жизнь и практическую деятельность, постоянно развивались и постепенно становились автоматизированными навыками.

Мотивация к осуществлению самостоятельных действий должна формироваться у обучающихся с раннего возраста. Это чрезвычайно важный навык, который обеспечивает не только формирование санитарно-гигиенических навыков у ребенка, но и в будущем обеспечит ему достаточный уровень социальной адаптации.

Важной задачей при развитии навыков самообслуживания является обучение самостоятельному приему пищи. Одной из главных причин, затрудняющих формирование этого навыка, является недостаточное развитие у обучающихся зрительно-моторной координации, схемы движения "глаз-рука" и "рука-рот". Во время кормления ребенку необходимо надевать фартук или нагрудник с глубоким карманом внизу. Если у ребенка еще слабо развиты реакции равновесия, обучать навыкам самостоятельного приема пищи надо, посадив его на специальный стул так, чтобы обе руки были свободны. Для большей устойчивости этого положения его можно фиксировать поясом. Если у ребенка сильно выражены непроизвольные движения, и он с трудом сохраняет равновесие, в положении сидя, необходимо фиксировать его стопы. Однако все приспособления для фиксации должны использоваться как временные средства в начале

обучения.

Начинать обучение рекомендуется с приема твердой пищи. Затем используют густую и полужидкую пищу (каши, пюре). Вначале прививают навык подносить свою руку ко рту, затем брать кусок хлеба, бублик, сухарь, ложку и подносить их ко рту. На первых занятиях лучше использовать небьющиеся чашки и тарелки. Желательно, чтобы ложки, а позже вилки, которыми пользуется ребенок, имели пластмассовые рукоятки, так как такие приборы меньше скользят по поверхности стола. Для начального обучения приему пищи лучше использовать десертную ложку. Для более удобного захвата ручку ложки можно изменить (изогнуть, подобрать толщину, длину). При сильно выраженных гиперкинезах, атаксии тарелку нужно закрепить. Важно научить ребенка брать кружку или чашку, удерживать ее в одной или двух руках и пить из нее.

При обучении питью сначала используют резиновую трубку, соломинку, поильник с носиком, кружку с двумя ручками, пластмассовый стакан с вырезанным краем. Ребенка с НОДА надо обязательно приучать есть за общим столом с другими детьми. При обучении ребенка самостоятельному приему пищи важно помнить и о развитии общегигиенических навыков: мытье рук до и после еды (с мылом и без), вытирание рта и рук салфеткой. Обучая ребенка правильно умываться, нужно прививать ему умение совершать действия в определенной последовательности. На первых этапах можно показать и объяснить самые простые действия (засучить рукава, смочить руки водой, потереть ладони). Позже, когда у ребенка образуются отдельные умения, нужно усложнить требования - учить открывать и закрывать кран, пользоваться мылом, полотенцем. Постепенно нужно научить обучающихся чистить зубы, умываться, вытираться, причесываться.

Формируя навыки самообслуживания, важно обучать ребенка действиям, которые требуется выполнять во время раздевания и одевания. Начинать учить снимать и надевать одежду лучше с майки, трусов, шапки, то есть с одежды, не требующей застегивания. Позднее применяются различные приспособления для тренировки таких тонких движений, как расстегивание и застегивание пуговиц (сначала больших, потом мелких), расшнуровывание и шнурование ботинок. Эти же навыки тренируются при раздевании и одевании больших кукол. После закрепления в играх на кукле они переносятся на самого ребенка.

Важно учить ребенка пользоваться предметами домашнего обихода, овладеть различными действиями с ними: открывать и закрывать дверь, пользоваться дверной ручкой, ключом, задвижкой; выдвигать и задвигать ящики; открывать и закрывать кран; пользоваться осветительными приборами; включать и выключать телевизор, регулировать силу звука; снимать телефонную трубку, вести разговор по телефону, правильно набирать номер.

Обязательно нужно стимулировать и поощрять стремление ребенка к самостоятельной деятельности. Если ему хочется все делать самому, педагогические работники оказывают лишь необходимую помощь. В дальнейшем по мере усвоения навыка, потребность в непосредственной помощи педагогического работника при выполнении определенных движений постепенно снижается. При этом учитываются возможности ребенка и четкое знание того, что можно от него потребовать и в каком объеме. Все занятия проводятся в игровой форме, ребенок обязательно поощряется за правильное выполнение действий, результаты которых он всегда должен видеть.

Ребенок с НОДА, поступающий в школу, должен уметь самостоятельно одеваться, раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки и молнии, снимать и надевать обувь, не путая правую и левую ногу, расшнуровывать и зашнуровывать ботинки; самостоятельно есть, пить из чашки, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой) и салфеткой, носовым платком, зубной щеткой, расческой, уметь мыть руки, умываться, вытираться.

2.5.11. Развитие игровой деятельности.

Для обучающихся с НОДА игра имеет огромное значение, поскольку ее можно использовать для тренировки двигательных, познавательных, речевых навыков, для развития правильных взаимоотношений, творческого воображения.

Обучение игре необходимо проводить со всеми детьми с НОДА, независимо от состояния их двигательной сферы, в виде индивидуальных и подгрупповых занятий, регламентированных по времени, в игровой комнате. Выбор содержания игры, ее тематика и

форма проведения определяются степенью сформированностью психофизических предпосылок.

Участие в игре, выполнение детьми игровых и предметных действий следует осуществлять различными способами в зависимости от состояния движения:

- пассивно-активные действия, при понимании ребенком с НОДА функционального;
- назначения всех предметов и игрушек, темы и сюжета игры. Помощь можно оказывать при захватывании и удержании игрушки;
- включение ребенка с НОДА в игру лишь при условии правильного планирования игровых действий, сопровождаемых речью;
- самостоятельное осуществление игровых действий с их планированием, оценкой под руководством педагогических работников.

Индивидуально, а также с небольшой группой обучающихся проводятся тренировочные упражнения, направленные на формирование предпосылок для развития предметного и игрового действия: формирование манипулятивной деятельности с предметами с тренировкой акта захвата и удержания предмета при его различном положении по отношению к ребенку; развитие целенаправленных действий по отношению предметов друг с другом; отработка отдельных действий -развязывание, завязывание шнурков, расстегивание, застегивание пуговиц, молний. Постепенно отработанные действия следует вводятся в игровую деятельность.

Игры требуют соблюдения дисциплины. Надо стремиться к тому, чтобы взаимопонимание, взаимопомощь стали привычными формами поведения ребенка. Именно в игре обучающиеся получают первый опыт общения друг с другом, у них развиваются общественные формы поведения.

Важно развивать у обучающихся и творческое отношение к игре. Творческая игра имеет в своей основе условное преобразование окружающего. Основная задача руководства данной игрой состоит в том, чтобы содействовать устойчивости замысла, развитию его в определенном сюжете. Игра ребенка не представляет простые механические действия. Для игры важен подбор игрушек. Наиболее подходят игрушки, которые пригодны для разнообразного использования. Необходимо помнить, что игры и деятельность должны подбираться в зависимости от реальных возможностей ребенка.

2.5.12. Формирование конструирования и изобразительной деятельности.

Занятия изобразительной деятельностью служат важным средством коррекции недостатков психофизического развития обучающихся с НОДА. АОП ДО для дошкольников, с двигательными нарушениями, имея в своей основе все те этапы, которые входят в программу для здоровых обучающихся, включает дополнительные занятия, направленные на тренировку движений рук, развитие мелкой моторики, развитие зрительно-пространственного восприятия.

На занятиях изобразительной деятельностью с детьми НОДА, необходимо решать следующие задачи:

- развивать мелкую моторику руки и зрительно-двигательную координацию для подготовки к овладению навыками письма;
- формировать правильное восприятие формы, величины, цвета и умение передать их в изображении;
- формировать правильное восприятие пространства, корректировать нарушения зрительно-пространственного восприятия;
- формировать целостное восприятие предмета и добиваться его отражения средствами изобразительной деятельности (рисованием, лепкой, аппликацией);
- развивать навыки конструирования;
- воспитывать положительное эмоциональное отношение к изобразительной деятельности и ее результатам;
- развивать любознательность, воображение;
- расширять запас знаний и представлений.

Специфика методов обучения состоит в применении средств, отвечающих психофизиологическим особенностям обучающихся с НОДА. Выделяются виды деятельности, наиболее способствующие решению коррекционных задач. К таковым можно отнести аппликацию, лепку, тренировочное рисование, использование трафарета и т.п.

Занятия аппликацией способствуют развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о цвете и форме. Достоинством этого вида деятельности является и его доступность: аппликацией могут заниматься обучающиеся, имеющие низкий уровень графических возможностей вследствие поражения рук.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, точности движений, корректирует нарушение мышечно-суставного чувства. Использование трафарета способствует воспитанию правильного движения, расширению графических возможностей ребенка с пораженными руками.

Тренировочное рисование - система графических упражнений для развития манипулятивной деятельности кисти руки.

На занятиях изобразительной деятельностью особое внимание уделяется восприятию и изображению форм предметов (круг, овал, четырехугольник). Развивается умение видеть геометрические формы в окружающих ребенка предметах, дифференцировать близкие формы. Используются специальные трафареты, которые обучающиеся обводят и раскрашивают. Зрительный образ предмета закрепляется на занятиях аппликацией, лепкой.

Обучение конструированию обучающихся с НОДА рекомендуется начать с конструирования по образцу, составленному из частей, и только после этого переходить к конструированию по нерасчлененному образцу. Эта методика включает несколько этапов.

На первом этапе необходимо ознакомить ребенка со строительным материалом, обучить его простым конструктивным действиям, пользуясь деталями одинаковой величины и формы, обучить планомерному обследованию образцов и деталей постройки, словесному обозначению пространственных отношений предметов ("рядом", "на", "над", "под", "около", "сзади", "спереди").

Второй этап - "конструирование по нерасчлененному образцу". Обучающихся обучают планомерному рассматриванию образцов, эффективным способам конструирования с использованием развернутых действий с деталями (прикладывание их к образцам); учат пользоваться пространственными и метрическими признаками предметов в процессе конструирования; составлять геометрические фигуры, учитывая форму и величину деталей; обогащают словарный запас ребенка специальной пространственной терминологией ("квадрат", "прямоугольник", "ромб". Программа второго этапа рассчитана на длительный срок, определяемый индивидуальными возможностями ребенка.

На третьем этапе занятий ребенку предлагается свободное конструирование, когда он может самостоятельно использовать усвоенные им приемы обследования и исполнения. При этом могут выполняться следующие задания: конструирование дома для куклы, постройка улицы, города, конструирование по замыслу.

2.5.13. Развитие всех сторон речи и коррекция речевых нарушений.

Для коррекции речевых нарушений необходимо:

- Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата: спастического пареза, гиперкинезов, атаксии (в более легких случаях - нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата);
- Развитие речевого дыхания и голоса; Формирование продолжительности, звонкости, управляющей голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции.
- Нормализация просодической системы речи (мелодико-интонационных и темпоритмических характеристик речи).
- Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
- Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.
- Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук.
- Нормализация лексико-грамматических навыков экспрессивной речи.

Основной целью коррекционно-логопедической работы является формирование всей системы полноценной речевой деятельности: развитие понимания обращенной речи, расширение пассивного и активного словаря, формирование грамматического строя и связных высказываний, улучшение произносительной стороны речи. Очень важным является развитие

полноценного речевого общения.

При проведении коррекционно-логопедической работы с детьми с НОДА используются следующие методы логопедического воздействия: дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий или стимулирующий), зондовый массаж, пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательные и голосовые упражнения.

2.5.14. *Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.*

Очень важно, какими способами ребенок с НОДА получает сведения об окружающем мире. Первое знакомство с предметами и явлениями должно по возможности происходить в естественной жизненной обстановке, а не по картинкам или игрушкам. В группе ребенка нужно познакомить с обстановкой, показать ему, как моют посуду, стирают и гладят белье, готовят обед, накрывают на стол, убирают помещение. Много интересного можно показать ребенку из окна группы: улицу, движение транспорта, сад, животных.

В ходе ознакомления с окружающим миром обучающихся учат выделять в предметах и явлениях существенные и несущественные признаки, проводить сравнения, объединения предметов и явлений по различным признакам, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и заключения, расширять наполняемость родовых, видовых и обобщающих понятий.

Важное значение для развития знаний и представлений об окружающем мире имеют прогулки. У ребенка-дошкольника мыслительные процессы должны быть, как можно теснее связаны с живыми, яркими, наглядными предметами окружающего мира. Для развития представлений об окружающем мире большую роль играют специальные занятия с использованием картинок. Для ребенка с НОДА важно, чтобы картина была четкой, достаточно крупной и располагалась в поле его зрения.

Готовность ребенка к обучению в школе определяется уровнем развития его интеллектуальных процессов. Ребенок к школе должен уметь не только наблюдать, но и дифференцировать и обобщать предметы и явления окружающего мира. Формирование обобщающего и дифференцирующего мышления должно проводиться систематически как в процессе повседневной деятельности ребенка, так и на специальных занятиях.

2.5.15. *Развитие сенсорных функций.*

Сенсорное воспитание направлено на развитие всех видов восприятия ребенка с НОДА (зрительного, слухового, тактильно-кинестетического), на основе которых формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, величине, цвете, положении в пространстве.

2.5.16. *Развитие зрительного восприятия* начинается с формирования зрительного сосредоточения и прослеживания оптического объекта. Сначала педагогический работник стимулирует развитие зрительной фиксации на лице, а затем на игрушке (лучше с мягким очертанием силуэта, но с интенсивной цветной окраской, размером 7х10 см). В дальнейшем начинается тренировка согласованных движений головы и глаз, возникающих при условии плавного прослеживания глазами объекта. По мере продвижения оптического объекта (лица педагогического работника, затем игрушки) необходимо пассивно поворачивать голову ребенка в направлении движения объекта. При ослаблении интереса ребенка к игрушке подключают звуковой компонент.

Дальнейшее развитие зрительного восприятия направлено на формирование плавности прослеживания за движущимся предметом (в горизонтальной, вертикальной плоскости), устойчивости фиксации взора при изменении положения головы и туловища. Необходимо проводить специальные игры с ребенком, приближая свое лицо к ребенку и удаляя его, ласково разговаривая с ним. Также используются яркие озвученные игрушки. При этом ребенок находится в различных положениях (лежа, сидя, вертикально - на руках педагогического работника).

На более поздних этапах необходима выработка зрительных дифференцировок. Для занятий подбираются игрушки, различные по цвету, величине, форме, звучанию. Внимание ребенка привлекается не только к игрушкам, но и окружающим предметам и людям. Для этого

проводятся различные игры ("Прятки", "Ку-ку").

С полутора лет проводится коррекционно-педагогическая работа по развитию ориентировки на величину, форму и цвет предметов по следующим этапам: 1) сличение величины, цвета или формы ("дай такой, не такой"). 2) выделение по слову величины, цвета или формы ("дай красный", "дай большой", "дай круглый"). 3) называние признака - величины, цвета, формы - ребенком (для обучающихся, владеющих речью).

Кроме постоянных упражнений в быту, следует проводить специальные дидактические игры.

2.5.17. Развитие слухового восприятия начинают с формирования слухового сосредоточения (на голосе и звуке). Для этого используют период, когда ребенок с НОДА находится в эмоционально отрицательном состоянии - в период несильного плача или общих движений. Педагогический работник наклоняется к ребенку, ласково разговаривает с ним, потряхивает игрушкой, добиваясь привлечения внимания ребенка и его успокоения. Звуковые раздражители варьируют от нерезких звуков (звучание погремушки, легкое постукивание одной игрушки о другую) до более громкого звучания (звук пищащей игрушки).

Дальнейшее развитие слухового восприятия идет при формировании умения локализовать звук в пространстве. В качестве звуковых раздражителей ребенку предлагаются игрушки, различные по звучанию (громкие-тихие, высокие-низкие, пищащие, звенящие), а также различно интонируемый голос педагогического работника. Предлагая ребенку озвученную игрушку, затем разговаривая с ним, его учат прислушиваться к звучанию игрушки и голосу педагогического работника, а затем отыскивать их глазами. При этом сначала ребенок видит игрушку и лицо педагогического работника, которые постепенно оказываются вне поля его зрения. Если ребенок с двигательной патологией не может сам повернуть голову к источнику звука, педагогический работник делает это пассивно.

Далее обучающихся обучают дифференциации тембровой окраски, и интонации голоса матери (или другого близкого человека) и "чужих" людей, используя при этом зрительное подкрепление. Параллельно ведется формирование других дифференцированных реакций: узнавание своего имени, различение строгой и ласковой интонации голоса педагогического работника и адекватной реакции на них, дифференциация характера мелодии (веселой и грустной, тихой и громкой). С детьми проводятся специальные упражнения на формирование дифференциации звучания игрушек: дудки, барабана, погремушки (выбор из двух). Особо важное значение уделяется развитию слухового внимания к речи педагогического работника.

2.5.18. Коррекция нарушений тактильно-кинестетического восприятия начинается с массажа и пассивной гимнастики (для улучшения проприоцептивных ощущений). Понятие о мягкости-твердости дается на разном материале: мягкая шапочка, мягкий пластилин, твердый сахар, твердое яблоко. Понятие о весе дается на материале: тяжелый молоток, тяжелый стул, легкий шарик, легкий кубик. Понятие о тепловых ощущениях проводится на сравнении: холодная и теплая вода, холодный и теплый день, холодный лед, теплая батарея, а также в ходе проведения искусственной локальной контрастотермии.

2.5.19. Развитие пространственных представлений.

Пространственные представления - важнейшая характеристика окружающего мира и необходимая составляющая сенсорного воспитания в детском возрасте. В силу двигательных и оптико-пространственных нарушений пространственные представления формируются у обучающихся с НОДА с большим трудом. Необходимо помнить, что положительный эффект приносят практические упражнения, когда с целью формирования пространственных представлений ребенок осуществляет перемещение своего тела в помещении самостоятельно. В том случае, если ребенок не передвигается, его обязательно нужно перемещать в заданном направлении. Развитие пространственных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: расположение предметов в пространстве, ориентация в предметно-пространственном окружении "от себя". На этом этапе важно, чтобы у ребенка сформировалось представление о сторонах и частях тела человека, а также его лица. Здесь также, как и при формировании представлений о величине необходимо давать сразу же словесное обозначение

формируемого представления. При заучивании названий правой и левой рук ребенку следует сказать, что каждая из рук имеет свое название. Чтобы сформировать понятия "вперед", "сзади", "вверху", "внизу", "справа", "слева", следует связать их с конкретными частями тела, например, вперед (лицо) - сзади (спина), вверху (голова) - внизу (ноги), правая рука (справа) - левая рука (слева). Важно также научить ребенка различать парные части тела. С этой целью могут быть использованы различные детские стихотворения и игры.

Второй этап: ориентация в предметно-пространственном окружении "от другого человека". Чтобы сформировать предметно-пространственные представления в позиции "от другого человека" нужно использовать куклу. Ручку куклы нужно маркировать тем же способом, что и у ребенка. Затем игрушку посадить напротив ребенка. Педагогический работник должен обратить внимание ребенка на то, маркированная рука находится наискосок от руки самого ребенка. Чтобы расширить количество упражнений, можно маркировать щеки, ушки, плечики, ножки, коленки, пальчики, ладошки у сидящей напротив куклы. Важно также научить ребенка определять, где находится предмет по отношению к кукле или другому человеку. Пространственную ориентировку на любых предметах следует тренировать с ребенком постоянно.

Третий этап: ориентировка по основным пространственным направлениям. На этом этапе отрабатывается ориентировка по основным пространственным направлениям: вперед-назад, направо-налево, вверх-вниз. Определение своего местоположения относительно другого предмета (вперед-позади, справа-слева, сзади, позади). Вводятся понятия: близко - далеко, ближе - дальше. Важно стремиться к тому, чтобы ребенок с НОДА опробовал на собственном опыте передвижение в указанных направлениях. Если он не может это сделать самостоятельно, педагогический работник должен показать ему это с помощью перемещения коляски ребенка. Одновременно он должен комментировать свои действия правильными терминами.

Четвертый этап: ориентировка на листе бумаги. Ориентировка на листе бумаги - важный этап в подготовке ребенка к школе. Здесь вводятся понятия: посередине, в центре, верхняя и нижняя стороны, правая и левая стороны, верхний правый угол, верхний левый угол, нижний левый угол, нижний правый угол.

Пятый этап: коррекция оптико-пространственного восприятия. Коррекция нарушений оптико-пространственного восприятия может достигаться с помощью заданий на воссоздание по образцу или представлению пространственного размещения геометрических фигур или узоров; фиксации и воспроизведения поворотов на плоскости отдельных элементов узора или графических знаков. Педагогическим работником полезно зарисовывать с детьми схемы расположения предметов в помещении; геометрических фигур на листе бумаги, отраженном в зеркале. Важным этапом в этом направлении работы является формирование у ребенка навыка составления разрезных картинок. Вначале ребенку можно предложить разрезные картинки без фона, то есть вырезанные по контуру. Затем предлагаются к составлению картинки, изображающие предмет с фоном, из 2-х, 3-х, 4-х, 6-ти, 9-ти частей. Важно, чтобы педагогические работники сопровождали собственные действия правильными терминами, определяющими местоположение каждой из частей. Затем, когда у ребенка этот навык сформируется, можно ему предлагать задания на составление сюжетных картин по контурному изображению из 9-ти, 12-ти частей.

Закрепить сформировавшиеся навыки можно с помощью составления сюжетных картинок из 4-х, 6-ти, 9-ти, 12-ти предметных кубиков или кубиков Никитина (кубиков Кооса).

2.5.20. Формирование временных представлений.

Освоение временных понятий детьми с НОДА протекает с разной скоростью и характеризуется крайней неустойчивостью. Формирование временных представлений осуществляется поэтапно.

Первый этап: формирование представлений о сутках. Сутки являются первой естественной единицей измерения времени. У дошкольников начинают формировать представления о таких промежутках времени, как день - ночь, утро - вечер. Педагогическим работником рекомендуется начинать развитие представлений о времени с различения отдельных контрастных частей суток (день - ночь; утро - вечер), а затем только переходить к их последовательности и сменяемости суток. Для формирования представлений об указанных

временных отрезках педагогические работники могут использовать прием описания конкретной деятельности, которой в этот период занимаются обучающиеся. Обучающихся обучают различать части суток: по внешним объективным признакам (светло-темно).

Большую пользу приносит рассмотрение с детьми картинок и фото, изображающих деятельность людей в разные отрезки времени, а затем соотносить каждую картинку с определенным временным эталоном. Можно составлять сериационный ряд из частей суток: располагать четыре картинки, изображающие части суток, в нужном порядке.

С целью закрепления представлений о частях суток используются цветные карточки.

Формирование представлений о сутках будет стимулировать чтение педагогическим работником отрывков из художественных произведений, стихов, описывающих действия, связанные с данным временем суток, а также отгадывание загадок.

Второй этап: формирование представлений о временах года. Знания о времени года лучше усваиваются детьми, если они предлагаются по контрастному принципу в сравнении с предыдущим временем года. Самое трудное время года для усвоения детьми - это весна. Педагогические работники, в соответствии с рекомендациями специалистов, изготавливают наглядные пособия, в которых каждому сезонному изменению в природе или в жизни людей соответствует карточка или картинка. В качестве наиболее продуктивных форм работы предлагаются: раскладывание карточек с изображением времен года в соответствии с порядком их возникновения; определение времени года по картинкам и составление рассказов по картинкам; наблюдение за изменениями в природе в естественных условиях, использование литературных произведений, чтение и заучивание наизусть стихов, отгадывание загадок и заучивание пословиц; изготовление аппликаций по темам времен года; рисование сюжетных картин; проведение праздников, посвященных временам года (очень продуктивная форма работы, особенно для обучающихся с тяжелыми нарушениями).

Третий этап: временные понятия "Вчера, сегодня, завтра". На этом этапе работы используются те же формы работы. Временные отрезки вчера, сегодня, завтра связываются с определенной деятельностью обучающихся и обозначаются определенным термином,

Четвертый этап: календарь, дни недели. Для ознакомления обучающихся с НОДА с днями недели можно использовать отрывной календарь. Каждый листок календаря отмечают полоской соответствующего цвета или изготавливают из цветной бумаги так, чтобы каждый день имел свой цвет (понедельник - синий, вторник - желтый, среда - зеленый, четверг - белый, пятница - фиолетовый, суббота - оранжевый, воскресенье - красный). На каждом листке календаря проставляют такое количество кружочков, которое соответствует порядковому номеру дня недели. Ежедневно отрывая листок календаря, ребенок укладывает его в соответствующее деление. В конце недели подсчитывается количество дней, и они называются. В конце месяца подсчитывается количество недель, а в старшем возрасте и количество дней.

Работая с календарем, педагогические работники помогают детям запомнить дни недели по порядковому номеру (количеству точек) и по цвету листка календаря. Можно также для запоминания названий дней недели связывать их с конкретным содержанием деятельности обучающихся (используется недельное расписание занятий).

Пятый этап: временное понятие "месяц", названия месяцев. Работая с моделью календарного года, педагогический работник одновременно знакомит ребенка с названиями месяцев. Каждый месяц связывается с определенным временем года и наполняется конкретным содержанием (изменения в погоде, в природе, в жизни человека и животных). Хорошим стимулом для запоминания является заучивание стихов о месяцах года. Особый положительный эффект приносит разыгрывание игр-драматизаций для заучивания названий месяцев.

2.5.21. Формирование элементарных математических представлений.

В работе с дошкольниками с НОДА целесообразно проводить подготовительные занятия по формированию и уточнению имеющихся у них основных количественных, пространственных и временных представлений, по формированию навыков сравнения предметов по форме, величине и протяженности. Необходимо научить обучающихся изучать и сравнивать предметы и группы предметов по какому-то одному из признаков, устанавливать общее и различное; особое внимание уделять сравнению предметов, которые невозможно пересчитывать поштучно (для этого необходимо выбрать соответствующую меру измерения).

Овладение основными понятиями о числе и арифметическими действиями с числами требует предварительного усвоения и уточнения элементарных представлений о величине: большой - маленький, больше - меньше, короткий - длинный, короче - длиннее, шире - уже, ниже - выше.

Необходимо проводить ежедневные занятия, в процессе которых обучающиеся смогут осознать, что все предметы расположены определенным образом в пространстве и имеют различную протяженность. Во время прогулок обращать внимание обучающихся на то, что улицы бывают узкие и широкие, дома - большие и маленькие, высокие и низкие. Именно в такого рода сравнениях формируются и уточняются элементарные математические понятия.

Необходимо научить обучающихся отыскивать и находить предметы нужной величины, формы, протяженности. Для этого педагогические работники отбирают кубики, мячи, пирамидки, куклы различной величины и просят ребенка найти сначала самые большие предметы, затем - самые маленькие и вводят эти понятия в речь.

Далее следует обращать внимание обучающихся на то, что предметы одной и той же величины могут отличаться по форме: "Сравните большой красный мяч и большой красный кубик, маленький синий шарик и маленький синий кубик". Затем им нужно помочь установить, что предметы, одинаковые по величине и форме, могут отличаться по длине. На следующем этапе обучающиеся овладевают умением подобрать (разгруппировать) предметы разной величины, формы, протяженности по какому-то одному заданному признаку. Затем эти задания можно разнообразить и усложнить: подобрать предмет либо такой же, как образец, либо большей или меньшей величины. Вначале лучше использовать те предметы, которые уже знакомы детям по предыдущим занятиям, а затем включать и новые.

Дальнейшее усложнение заданий идет за счет сопоставления предметов различной формы и величины, при этом предметы сопоставляются не парами, а рядами. Сначала такие задания выполняются по показу. По мере постепенного усвоения и закрепления понятий формы и величины обучающиеся могут выполнять задания по словесной инструкции. Ребенку объясняют, что нужно сделать, и на первых порах педагогический работник рассказывает, каким образом надо выполнять задание. Постепенно обучающиеся учатся самостоятельно планировать ход выполнения задания.

Развитию и закреплению элементарных математических понятий способствуют занятия по ручному труду, рисованию, лепке.

При обучении элементарному счету необходимо обращать внимание на то, умеют ли обучающиеся сравнивать разные множества (количества) предметов, независимо от их формы и величины. Только после того, как ребенок научится сравнивать предметы по какому-либо признаку и устанавливать, где предметов больше (меньше), в каком сосуде жидкости больше (меньше), переходят к умению уравнивать количества (множества) предметов. При обучении обучающихся элементарному счету необходимо обратить особое внимание на состав числа. Здесь особенно важна наглядность обучения. Сначала нужно научить ребенка составлять число предметов из разных групп. Для закрепления состава числа можно использовать нахождение целого числа не по двум, а по трем слагаемым (группам предметов).

2.5.22. Подготовка к школе.

Для обучения в школе большую роль играет уровень сформированности навыков самообслуживания, поэтому при подготовке обучающихся к школе особое внимание следует уделять их формированию. Формирование навыков самообслуживания проходит, как на специально организованных занятиях, так и во все режимные моменты, учитывая индивидуальные, двигательные возможности обучающихся.

2.5.23. Обучение грамоте (добукварный период). Формирование первоначальных навыков чтения и письма.

В ходе коррекционно-педагогической работы важно учитывать характер и структуру речевого нарушения каждого ребенка. Задачами подготовительного периода обучения грамоте являются:

- формирование произвольной стороны речи;
- развитие слухового внимания и речеслуховой памяти;
- формирование фонематического восприятия;

- нормализация оптико-пространственного гнозиса;
- подготовка мелкой моторики руки к процессу письма;
- формирование психологической базы речи;
- формирование мыслительных операций;

Программа подготовительного периода в обучении грамоте имеет несколько разделов, которые тесно связаны между собой:

1. Формирование навыков произношения.
2. Развитие фонематического восприятия, формирование звукового анализа и синтеза.
3. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

2.5.24. Основной период в обучении грамоте (букварный период). Программа основного периода обучения грамоте предусматривает на основе звукового анализа и синтеза научить обучающихся чтению слогов и слов.

2.5.25. Обучающиеся с двигательными нарушениями испытывают трудности во владении графическими навыками и навыками письма, работу по формированию данных навыков надо начинать как можно раньше и вести постоянно.

Успешное формирование графо-моторной функции у обучающихся с НОДА возможно только при условии специально согласованной деятельности учителя- дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя и инструктора ФК. Необходима индивидуальная подготовка руки к письму, последовательная отработка и закрепление двигательного навыка письма. Необходимо выделить время для специальных занятий по формированию движений, обеспечивающих правильную технику письма.

С целью подготовки руки ребенка к письму можно использовать прием рисования мокрым или окрашенным в краску пальцем по доске или прием рисования по доске с рассыпанной манкой или мукой. Важно обучить ребенка удержанию пальцевой позы для показа определенного количества предметов (один предмет - один палец; два предмета - два пальца).

Правильный захват предметов, способы его удержания определяют возможности развития ребенка к предметной деятельности, а в дальнейшем, и к письму. Поэтому педагогические работники развивают у обучающихся с НОДА правильные формы удержания предметов, игрушек и двигательных действий с ними. Специалист показывает, как эти навыки формируются у ребенка в процессе игры.

Для развития точности движений пальцев рук следует строить различные фигуры на плоскости из палочек, мозаики и плоскостных геометрических фигур. Хорошие результаты в формировании двигательных навыков дают следующие упражнения: надевание колечек, пуговиц, бус на проволоку, веревку, нитку; продевание через отверстия малого размера шнурков; прошивание иглой контура предметов на бумаге, а также застегивание, расстегивание, завязывание, развязывание шнурков, пуговиц, молний.

2.5.26. Обучение письму начинается с обследования возможностей овладения графическим навыком письма. Важным этапом работы является обучение ребенка адекватной позе во время письма. При этом необходимо решать следующие задачи:

- подбор позы и "рефлекс-запрещающих" позиций, при которых нарушения мышечного тонуса и интенсивность гиперкинезов были бы минимальными;
- применение специальных приспособлений для фиксации конечностей и головы ребенка;
- отработка общей позы при письме и обучение среднему положению головы, поворотам и наклонам при строго определенном положении рук;
- развитие зрительного контроля за движением рук в разных направлениях.

2.5.27. Формирование элементарных математических представлений.

При подготовке к школе очень важно развить у ребенка с НОДА основы математического мышления. В ходе работы по формированию математических представлений у обучающихся с двигательной патологией в период подготовки к школе решаются следующие задачи:

- накопление конкретных фактов о различных свойствах предметов окружающей

действительности;

- формирование у обучающихся способности выделять в объектах существенные признаки, развитие различных операций сравнения и группировки предметов по определенному признаку;

- накопление представлений о количестве, величине и форме предмета;
- развитие ориентировки во времени и пространстве;
- образование множеств, их соотношение с заданным образцом (количеством); усвоение элементарного математического счета.

2.5.28. Формирование конструктивных и изобразительных навыков у обучающихся происходит в тесном единстве со становлением двигательной функции рук - захватывание и удержание предметов в их различном положении по отношению к ребенку, соотносительные действия с предметами под контролем зрения, с развитием интереса к данным видам деятельности и потребности в осуществлении контролирования и самого процесса изображения по мере развития общих представлений об окружающем мире.

2.5.29. Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с двигательной патологией, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с педагогическим работником. Педагогические работники отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Учреждении.

При этом для обучающихся с двигательной патологией особое значение приобретает ранняя стимуляция развития основных двигательных навыков. Выделяют в группе уголок, где находятся специально оборудованные стул, стол, ходунки, поручни, качалка, инвентарь, тренажеры и т.д..

2.6. Программа воспитания.

2.6.1. Пояснительная записка

Программа воспитания Учреждения, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с НОДА в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Учреждении лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

Ценности **Родина и природа** лежат в основе *патриотического направления воспитания.*

Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе *духовно-нравственного направления воспитания.*

Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе *социального направления воспитания.*

Ценность **познание** лежит в основе *познавательного направления воспитания.*

Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе *физического и оздоровительного направления воспитания.*

Ценность **труд** лежит в основе *трудового направления воспитания.*

Ценности **культура и красота** лежат в основе *эстетического направления воспитания.*

Структура Программы воспитания включает три раздела - **целевой, содержательный и организационный**, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Содержательный раздел Программы включает описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации и Республики Башкортостан, природе и окружающей среде».

Реализация программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей - социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

2.6.2. Целевой раздел.

Цели и задачи реализации Программы воспитания

Общая цель воспитания - личностное развитие дошкольников с НОДА и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

- Задачи умственного воспитания: развитие мышления воспитанников, их умственные способности.

- Задачи физического воспитания: развитие у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических способностей.

- Задачи трудового воспитания: целенаправленное формирование у детей трудолюбия, уважения к людям труда, позитивного отношения к труду, развитие трудовых действий и навыков.

- Задачи эстетического воспитания: развитие способностей детей к восприятию, пониманию прекрасного в природе, жизни и искусстве, поддержка стремления к созданию прекрасного.

- Задачи нравственного воспитания: обеспечение усвоения детьми норм и правил поведения и выработка навыков правильного поведения в обществе.

- Задачи экологического воспитания: развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания

человека.

- Задачи экономического (финансового) воспитания: введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей; воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.

- Задачи гражданско-правового воспитания: воспитание уважения к закону как своду правил и норм поведения в обществе, развитие понимания детьми прав и обязанностей членов общества и неразрывной связи между правами и обязанностями;

- Задачи в воспитании активной жизненной позиции, желания приносить пользу другим людям, обществу.

- Задачи патриотического воспитания: воспитание любви к малой Родине и Отечеству, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.

- Задачи интернационального воспитания: формирование уважения и признания равенства наций.

- Задачи мультикультурного воспитания: развитие у детей мультикультурного образа мира и мультикультурной компетенции как условия межкультурного взаимодействия и интеграции в глобальное культурное пространство с сохранением собственной культурной идентичности.

Направления Программы воспитания:

Патриотическое направление воспитания

Общие задачи по направлению:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- понимание единства природы и людей и воспитание бережного ответственного отношения к родной природе;

- воспитание у ребенка любви к своей малой родине и к стране;

- формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное направление воспитания

Общие задачи по направлению:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование полоролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам);

- формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма;

- формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и создавать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку.

- воспитание у ребенка чувства доброжелательности, поощрение проявления сочувствия, доброты;

- воспитание у ребенка способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и

невербальных средств общения;

- создавать условия для овладения ребенком речью;
- дошкольный возраст - воспитание у ребенка уважения и принятия ценности семьи и общества;
- формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений, основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов;
- формирование способности и поощрение проявлений ребенком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков;
- формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми;
- способствование формированию у ребенка основ речевой культуры;
- формирование у ребенка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости, умения слушать и слышать собеседника;
- формирование у ребенка способствовать взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Познавательное направление воспитания

Общие задачи по направлению:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.);
- формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом;
- поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самообслуживании;
- способствование формированию у ребенка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое направление воспитания

Общие задачи по направлению:

- способствование закаливанию организма, повышению сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укреплению опорно-двигательного аппарата и формированию рациональной осанки;
- развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;
- воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.);
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены;
- формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе;
- поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Трудовое направление воспитания

Общие задачи по направлению:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению

физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи);

- формирование понимания ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности;
- поощрение проявлений у ребенка трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Этико-эстетическое направление воспитания

Общие задачи по направлению:

- воспитание у детей уважительного отношения к окружающим людям, к их делам, интересам, удобствам, результатам творчества других детей;
- воспитание культуры общения ребенка с взрослыми и сверстниками: общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умения вести себя в общественных местах;
- воспитание культуры речи;
- воспитание культуры деятельности;
- формирование чувства прекрасного;
- построение взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- формирование у ребенка основ художественно-эстетического вкуса;
- формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно - исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности

от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе Учреждения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад образовательной организации

Уклад - это установившийся порядок жизни Учреждения. Он определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МАДОУ детский сад № 25 р.п.Приютово (Учреждение) реализует комплексный подход к воспитанию, образованию и развитию детей в условиях функционирования целостной системы педагогического процесса.

В Учреждении созданы условия, обеспечивающие безопасность пребывания детей и оказание им педагогических, психологических, медицинских услуг, в соответствии с правовыми актами Российской Федерации.

Процесс воспитания в Учреждения основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников:

- позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям русского народа, общества, государства, воспитание духовно-нравственных качеств личности происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на воспитание патриотизма, развитие предпосылок к полноценной деятельности ребенка в окружающем мире;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) воспитательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы воспитания;

- системность, целесообразность и соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников.

Основными элементами уклада Учреждения являются:

Ценности базовые: родина, семья, дружба, знания, здоровье, труд, вера, природа, культура, красота инструментальные: сотрудничество, уважение, благодарность, традиция, ответственность.

Правила и нормы:

- для взрослых участников образовательных отношений: Устав, Коллективный договор, Правила внутреннего распорядка, Положение о нормах профессиональной этики и т.д.;

- для воспитанников: не драться, не стесняться просить помощи у сверстников и взрослых, традиции и ритуалы приветствия и прощания;

- применение малых фольклорных форм в режимных моментах;

- годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры, корпоративных, праздников посвящений и проводов, личных и тематических;

- тематические дни и недели;

- системные проекты, ключевые традиционные события, охватывающие всех

участников образовательных отношений.

Система отношений в разных общностях:

- культура поведения и общения;
- уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений;
- корпоративная культура;
- внимание к каждому человеку и причастность к общему делу;
- бережная забота к ребенку, родителям (законным представителям) и педагогам;
- культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур;
- наставничество;
- открытые и доверительные отношения с родителями (законными представителями);
- культура поведения в сетевом пространстве и т.д.

Характер воспитательных процессов:

- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- целостный характер воспитательного процесса;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- культуросообразный характер воспитания;
- поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания;
- рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания;
- региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса;
- открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами;
- поиск инновационных форм процесса воспитания, в том числе для детей с НОДА;
- деятельное участие каждого педагога в общих событиях;
- привлечение родителей (законных представителей) к активному участию в процессе воспитания;
- активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания на основе сотрудничества и деятельной инициативы.

Предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда создана с соблюдением принципов организации пространства (открытости, гибкости зонирования, стабильности, динамичности, полифункциональности), способствует всестороннему развитию дошкольников и направлена на поддержание постоянного интереса детей к получению новой информации, реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Пространство групповых помещений организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и др.), периодически обновляется.

Регулярно обновляется оформление интерьера помещений (холла, коридоров, лестничных пролетов и т.п.): на стендах размещаются экспозиции творческих работ детей, что позволяет им реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами друг друга; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в Учреждении и т.д.

Пространство территории Учреждения разделено на зоны активного и тихого отдыха.

К каждому празднику и знаменательному мероприятию оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Используемый для оформления материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал.

Уклад включает в себя информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Информационное обеспечение реализации Программы воспитания обеспечивает

эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе;

- ситуативная коррекция в течение года;

Организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт.

Культура поведения педагогов в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям (законным представителям) и приветствует первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу педагога.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно--нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда Учреждения проектируется на основе:

- реализуемых в нем ООП ДО и АООП ДО;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещений, конструктивные особенности);
- предпочтений и уровня развития воспитанников;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды.

Воспитывающая среда реализуется по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого» - воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка» - воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда реализуется по принципам:

- психологической комфортности - взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки, доверия и конструктивной помощи;
- деятельности - основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (в игре, общении,

исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор воспитательного процесса;

- целостности - стратегия и тактика воспитательной работы с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях;

- минимакса - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума;

- творчества - воспитательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;

- вариативности - воспитанникам предоставляются возможности выбора игрушек, материалов, видов активности, партнеров совместной деятельности и общения, а также источника информации, способа действия и др.;

- непрерывности - обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

Общности (сообщества) Учреждения

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО.

Ценности и цели профессиональной общности.

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Социокультурный контекст

Социальное развитие ребенка подразумевает под собой процесс усвоения традиций, культуры и правил, принятых в определенном обществе.

Для осуществления данного процесса должны присутствовать определенные социальные факторы развития ребенка.

В качестве них выступают всевозможные объекты окружающей среды. Кооперация всех факторов: микрофакторы (семья, друзья, ближайшее социальное окружение); мезофакторы (условия, в которых растет ребенок, средства массовой коммуникации, региональные условия и другие); макрофакторы (здесь играют роль процессы и вещи мирового масштаба: экология, политика, демография, экономика, государство и общество) составляет особенности социального развития детей.

Социализация представляет собой процесс становления личности, постепенное усвоение требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом. Социализация личности начинается с первых лет жизни и заканчивается к периоду гражданской зрелости человека.

Таким образом, социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Приобщение воспитанников к социокультурным ценностям в нашем Учреждении происходит с учетом:

- индивидуально-возрастных особенностей воспитанников;
- привития традиционных культурных эталонов;
- создания предметно-развивающей социокультурной среды, отражающей ценности культуры и общества;
- обеспечения взаимодействия Учреждения с семьями воспитанников, привлечением законных представителей к участию в различных мероприятиях;
- организации краеведческого просвещения воспитанников (развитие интереса к родному краю, любви к Родине, знакомство с достопримечательностями родного края, изучение событий прошлого и настоящего).

Реализация социокультурного контекста в Учреждении опирается на построение социального партнерства. Для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - другие образовательные организации, учреждения культуры, здравоохранения и т.д.

Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Организация воспитательного процесса в Учреждении предполагает введение различных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности:

- свободные практики детской деятельности (игра, продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и др.);
- практики культурной идентификации и взаимодействия (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.);
- коммуникативные практики (чтение художественной литературы, развитие речи, игры -драматизации и др.);
- культурные практики здорового образа жизни (физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.);
- практики формирования поведения и отношения (сюжетно-ролевые игры, трудовое воспитание, экологическое воспитание и др.);
- культурные практики познания мира и самопознания (познавательно - исследовательская деятельность), продуктивная деятельности, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

В культурных практиках педагогами Учреждения создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественного подгрупповой характер.

Культурные практики приобретаются на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, и это не менее важно для развития ребенка, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, фантазирования, наблюдения - изучения-исследования).

На основе культурных практик у воспитанников формируются его привычки, пристрастия, интересы и излюбленные занятия, а также в известной мере черты характера и стиль поведения.

Основными формами организации культурных практик в воспитательном процессе являются:

- образовательные ситуации - в процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности;

- проекты - в настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения:

- продуктивная деятельность - дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда; у них развивается творческая самостоятельность и инициатива;

- обсуждение - детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил;

- совместные игры - одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий. Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест- игры;

- коммуникативные игры - направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринужденной обстановки и эмоциональной вовлеченности каждого ребенка;

- игры-практикумы - ребенок не только слушает и наблюдает, но и активно действует.

Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать

взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия;

- конкурсы, викторины - эти мероприятия имеют познавательное содержание, проходят в развлекательной форме и проводятся по всем направлениям воспитания и развития дошкольников;

- спортивные и оздоровительные мероприятия - в рамках традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту;

- музыкально-театрализованные представления - концерты, театральные постановки, развлечения, музыкальная или театральная гостиная;

- выставки - информационные, фотовыставки, выставки декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные;

- социальные и экологические акции - в ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию. В акциях принимают участие работники, родители (законные представители) и воспитанники структурного подразделения;

- совместное оформление интерьера группы - дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности.

- совместное оформление помещений Учреждения - в холлах, коридорах, лестничных пролетах, приемных традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей;

- событийный дизайн - данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды к значимым событиям и праздникам. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки и т.д.;

- благоустройство территории - педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Как ресурс повышения качества воспитательного процесса активно используются современные образовательные практики воспитательной направленности:

- этические беседы - разговоры педагога с детьми на нравственные темы во время занятий, в повседневной жизни, главная задача которых заключается в разъяснении значения моральных норм и правил поведения, анализе поступков детей и взрослых, коллективном обсуждении этических проблем;

- детский совет - форма работы, позволяющая достигнуть баланса инициатив взрослых и детей, развить у детей способность управлять своей свободой и выбирать содержание своего обучения;

- детское нормотворчество - одно из эффективных средств регуляции поведения дошкольников, нормативная ситуация - стандартная ситуация социального взаимодействия, в которой точно определены правила социального поведения, нормативная проектная деятельность - процесс по созданию новой нормы;

- коллективная творческая деятельность - социальное творчество, направленное на служение людям, Родине - это творчество самостроительства личности. Именно через коллективную творческую деятельность происходит социализация личности ребенка, то есть его интеграция с обществом, формулируемая самим ребенком как перспектива интересной жизни, достигающаяся путем реализации интересов детей и формирования потребности в самосовершенстве, самореализации, саморазвитии и готовности к выполнению различных функций в обществе;

- ранняя профориентация дошкольников - специально организованное информирование дошкольников о мире профессий средствами игровой деятельности, создающей у детей определенный опыт профессиональных действий, профессионального поведения.

В ходе реализации воспитательных задач Программы воспитания осуществляется

поддержка инициативы и самостоятельности детей. Под самостоятельной деятельностью понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность — это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Основными формами и направлениями детской инициативы в Учреждении являются:

- обогащенные игры в центрах активности - предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребенок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребенка;

- проектная деятельность - один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности - чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создает условия для самореализации;

- образовательное событие - выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие - это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все - дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей;

- свободная игра - предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры. Практика ребенка становится культурной (а не социальной или учебной, или иной), когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм (где культура - сущностное качество любой формы деятельности).

Культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения- исследования).

Планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с НОДА. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с НОДА к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Учреждения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

Целевые ориентиры реализации воспитательной работы для детей с НОДА

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка с НОДА раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.
	во	Проявляющий позицию "Я сам!". Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны педагогических работников. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в Организации, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать педагогическому работнику в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с НОДА дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с НОДА дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно - эстетического вкуса.

2.6.3. Содержательный раздел Программы воспитания

Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей воспитанников;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с НОДА дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями

воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с НОДА с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с НОДА к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с НОДА открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с НОДА заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с НОДА представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с НОДА в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Учреждения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- воспитывать у обучающихся с НОДА навыки поведения в обществе;
- учить обучающихся с НОДА сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить обучающихся с НОДА анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с НОДА является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет- источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с НОДА на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с НОДА совместно с педагогическим работником;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с НОДА своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с НОДА (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в Учреждении.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель формирует у дошкольников с НОДА понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с НОДА в Учреждение.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с НОДА вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формирует у обучающихся с НОДА культурно-гигиенические навыки, воспитатель Учреждения сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с НОДА навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с НОДА представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с НОДА привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с НОДА, в игру.

Работа по формированию у ребенка с НОДА культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с НОДА видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с НОДА, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Учреждения сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Цель: формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности -

"культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у обучающихся эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся культуру поведения, воспитатель сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить обучающихся уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с НОДА.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся, широкое включение их произведений в жизнь Учреждения;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с НОДА по разным направлениям эстетического воспитания.

Описание вариативных форм, методов и средств реализации рабочей программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников

Методы воспитания - это способы педагогического воздействия на сознание воспитуемых, направленные на достижение цели воспитания.

Наиболее эффективные методы воспитания в сфере развития личности ребенка, это методы, которые обеспечивают создание у детей практического опыта общественного поведения. Например, метод приучения ребенка к положительным формам общественного поведения, воспитания нравственных привычек. Основным смысл его заключается в том, что детей систематически в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе, такими как здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо отвечать на вопросы, бережно относиться к вещам и т. п.

Детей приучают к помощи и взаимопомощи, к проявлению заботы о младших, о старших, к правдивости, скромности. Приучение осуществляется с помощью упражнения, при этом побуждение к поступку, действию связывается с влиянием на чувства ребенка, на его сознание.

Упражнение предполагает включение детей в разнообразную практическую деятельность, в общение со сверстниками и взрослыми в естественных жизненных ситуациях и в специально создаваемых, стимулирующих дошкольников к таким поступкам.

Метод приучения дает наибольший эффект если он сочетается с примером взрослого или других детей. Чтобы ребенок начал действовать по примеру старшего или сверстника, необходимо желание быть похожим на того, кто затронул его чувства, направил деятельность. Желание быть похожим реализуется через деятельность подражания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

Воспитание дошкольника в Учреждении начинается с рождения у ребенка интереса к познанию, игре, труду, творчеству, физической культуре, приобщению к ценностям своего народа через систему традиций учреждения, конкурсов, фестивалей, через проектную деятельность.

В воспитательном процессе очень важна познавательная деятельность ребенка. Его любознательность постоянно направлена на познание окружающего мира, установке причинно-следственных связей, общению с взрослыми и сверстниками, построению своего представления этого мира.

Все это приводит к усвоению воспитанниками знаний основных норм, то есть, к усвоению ими социально значимых знаний; к развитию их позитивного отношения к таким общепринятым ценностям, как человек, семья, труд, природа, отечество, мир, знания, культура, здоровье, то есть в развитии их социально значимых отношений; к приобретению ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы.

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, вечером) в групповых помещениях и на свежем воздухе.

Индивидуальная работа организуется с целью активизации воспитанников, организации дополнительных занятий с детьми, которые нуждаются в особом внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал).

Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка, специалисты структурного подразделения намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

Совместная работа учителя-логопеда, педагога-психолога с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателем, старшей медицинской сестрой) предполагает сочетание коррекционно-развивающей и оздоровительной работы, что позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Координирующая роль в реализации Программы принадлежит педагогу-психологу. Система коррекционно-развивающей работы для детей с НОДА предусматривает взаимодействие и преемственность действий не только всех специалистов Учреждения, но и законных представителей воспитанников.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребенком на коррекционно-развивающих занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и законными представителями.

В воспитательном процессе ведущей деятельностью является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективный метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Большое значение имеют творческие игры (сюжетно - ролевые, конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности); игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные). Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы) и моральная мотивация детского труда.

Большую роль в воспитательном процессе играет творческая деятельность детей. Для этого в каждой возрастной группе организуется предметно пространственная среда из природных, предметных, социальных условий и пространства собственного «Я» ребенка.

Среда обогащается путем накопления и улучшения качественных параметров: эстетичности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным особенностям детей, проблемной насыщенности.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети хорошо ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетными в воспитательном процессе являются:

- физическое воспитание дошкольников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного и санитарно-гигиенического режимов, наличия развивающей среды: спортзала, спортивных уличных площадок, спортивных уголков в каждой возрастной группе, организации зимних и летних различных спортивных мероприятий и досугов.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных видов зарядок, закаливающих мероприятий, подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности детей.

- экологическое воспитание дошкольников. Экологическое воспитание является решающим фактором обеспечения экологической безопасности, укрепления здоровья детей. В рамках реализации проекта в сфере экологического воспитания «Огород на подоконнике» наиболее эффективными формами и методами работы с детьми являются следующие:

- исследовательская деятельность по изучению природы родного края;
- практическая деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.
- изучение истории и культуры родного края.

Для повышения качества воспитательного процесса в Учреждении разработана система традиций, конкурсов, досугов, организация проектной деятельности по приобщению к ценностям народа.

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольной образовательной организации.

Традиционные мероприятия, проводимые в Учреждении - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В нашем Учреждении реализуется проектная деятельность, которая позволяет провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям:

- социально-коммуникативное, физическое развитие;

- умственное;
- эстетическое и гражданско-патриотическое воспитание;

В основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков детей, умение самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать систему продуктивного взаимодействия между участниками процесса.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения проектной деятельности педагогический коллектив учреждения решает для себя важную задачу по воспитанию и преемственности развития ребенка в семье и Учреждении.

Форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы и тематическим планированием Учреждения.

Культурно-досуговые мероприятия - неотъемлемая часть в деятельности учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создаёт комфортные условия для формирования личности каждого ребёнка. Мы учитываем и детскую непосредственность малышей, их постоянную готовность к «чуду», и социально-педагогическую особенность старших дошкольников - потребность в нерегламентированном общении.

Детский праздник - одна из наиболее эффективных форм педагогического воздействия на подрастающее поколение. Праздник вообще, а детский - в частности, принято определять, как явление эстетически-социальное, интегрированное и комплексное.

Массовость, эмоциональная приподнятость, красочность, соединение фольклора с современной событийностью, присущие праздничной ситуации, способствует более полному художественному осмыслению детьми исторического наследия прошлого и формированию патриотических чувств, навыков нравственного поведения в настоящем.

Педагогическая цель детского праздника определяется в соответствии с общей целью формирования личности ребёнка и достигается при условии четкой ориентации на психологию и жизненные установки детей дошкольного возраста.

В нашем Учреждении праздники проводятся в форме:

- общественно-политических праздников («День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства», «День России», «День Памяти и скорби», «Всемирный день родного языка» и т.д.);
- сезонных праздников («Осени», «Новый год», «Весна- Красна», «Здравствуй, Лето»);
- профессиональные праздники («День дошкольного работника» и т. д.) культивируют уважение к труду, преемственность профессиональных знаний и умений, готовность трудового служения на благо Отечества; с ними связано приобщение на позитивных примерах к добродетелям труда: к организованности, преданности делу, продуктивности, уважению достижений, ответственности;
- красота и сила культурных праздников («День матери», «День отца», «День семьи, любви и верности», «День защиты детей») - в благодарении и уважении родительского труда, родительского служения, в укреплении почтения ко всем членам общества.
- тематических мероприятий (День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности»).

В рамках реализации физического воспитания дошкольников ежегодно проводятся совместные физкультурные мероприятия: «Малые спортивные игры», «Спортивные досуги», «Солнце, воздух и вода».

Неизменно в Учреждении отмечают самый важный праздник - «День Победы». Наши воспитанники изготавливают поделки и дарят подарки ветеранам, которые приходят к нам в гости. К сожалению, в последнее время, ветеранов становится меньше. Поэтому у нас организован «Поздравительный патруль». Дошкольники и сотрудники узнают, где живёт ветеран и от имени всех воспитанников дарят подарок и поздравляют с праздником Великой Победы. Кроме того, наши дети каждый год возлагают цветы к памятнику неизвестного солдата, расположенного недалеко Учреждения.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий Учреждения тем, что направлены на

раскрытие социокультурных ценностей, народов республики, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками. Фольклорные мероприятия несут в себе комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников и поэтому в процессе их проведения у детей формируются духовно - нравственные нормы и ценности. Происходит снятие эмоционального напряжения. Развиваются коммуникативные навыки и социализация. Уже традиционно в Учреждении проводятся народные праздники «Масленица» и др.

Каждый праздник имеет смысловую нагрузку, поэтому, приступая к осуществлению фольклорно праздничного проекта, в первую очередь необходимо продумать цель, задачи и методы его организации. Его подготовка и проведение требуют от детей обладания определённым запасом знаний об устном, музыкальном и изобразительном народном искусстве.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

В Учреждении существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с НОДА в процессе реализации Программы воспитания.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

В условиях работы с детьми специалисты Учреждения решают задачи по взаимодействию с семьями воспитанников. В Учреждении организована работа по правовым, социальным, медицинским, педагогическим вопросам.

Формы и методы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей:

- индивидуальные консультации по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста; информирование родителей о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, об образовательной программе, реализуемой в Учреждении;
- беседы по вопросам возрастных изменений и индивидуальных особенностей детей;
- рекомендации по организации режима дня, питанию, приобретению развивающих игрушек и книг, организации полезного досуга с детьми, правил безопасности, приобщению к здоровому образу жизни;
- стендовая информация по вопросам оздоровления, закаливания, полезные советы специалистов, информационные проспекты, буклеты, папки-передвижки, сайт Учреждения, фотографии, выставки детских работ;
- дни открытых дверей;
- опосредованное интернет-общение, анкетирование, опрос, «Почтовый ящик».

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит Учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями позволяет педагогам и специалистам Учреждения выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияний на ребенка в Учреждении и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного возраста, о содержании и методах его воспитания.

Поэтому одна из важных задач нашего Учреждения — это педагогическое просвещение ***родителей воспитанников.***

У большинства родителей есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретиться как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

- труд детей;
- совместной деятельности со взрослыми;
- ознакомления с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в Учреждении - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда является конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Учреждение должно иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры законных представителей.

Виды взаимоотношений Учреждения с семьями воспитанников:

- сотрудничество - это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Особое внимание на повышение уровня образования родителей воспитанников, рост их педагогической культуры уделяется семьям, где воспитывается один ребенок. Здесь воспитание в сфере развития личности ребенка представляет для родителей объективную трудность, так как разумная мера заботы о нем взрослых, как правило, превышена.

Поэтому педагоги и специалисты Учреждения уделяют особое внимание формированию у детей отзывчивости, умения заботиться об окружающих, считаться с их интересами. Преодолеть эгоистическую направленность детей помогает, прежде всего, привлечение их к труду дома, активное включение в жизнь маленького семейного коллектива.

Значение труда ребенка в семье, оказание им конкретной помощи в организации этого труда необходимо разъяснять его родителям. Эта работа проводится систематически на протяжении времени пребывания ребенка в Учреждении.

Для удовлетворения потребности ребенка в общении, развития его эмоций и социальной восприимчивости:

- систематически проводится работа (круглые столы, тематические консультации, индивидуальные беседы) с родителями воспитанников и другими членами их семей, направленная на разъяснения важности общения с детьми, возникновения доверия, взаимопонимания между ними, общности интересов взрослых и детей.

2.6.4. Организационный раздел Программы воспитания

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Учреждения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад Учреждения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с НОДА.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей, обучающихся с НОДА дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических,

психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы, распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Учреждения.

В программе воспитания уклад целенаправленно проектируется командой Учреждения и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Учреждения включал следующие шаги

№ п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с НОДА определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- "от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- "от совместной деятельности ребенка с НОДА и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- "от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с НОДА

События Учреждения.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является

воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

Организация предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) Учреждения отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания, обучающихся с НОДА.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с НОДА.

Среда включает знаки и символы государства, региона.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с НОДА могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с НОДА возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с НОДА возможность погружения в культуру России, Республики Башкортостан знакомства с особенностями культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Для реализации Программы Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно ФГОС ДО реализации Программы осуществляется педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников.

Норматив расчета количества, обучающихся осуществляется на основании ст. 28 ФЗ-273, ФГОС ДО и Приказа Минобрнауки России от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»):

- к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая

старшего), социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог- психолог, музыкальный руководитель;

- к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Непосредственную реализацию коррекционно-образовательной программы осуществляют следующие педагоги:

- учитель- логопед,
- педагог-психолог,
- воспитатель,
- инструктор по ФК,
- музыкальный руководитель.

Старший воспитатель обеспечивают организацию воспитательно образовательного процесса в соответствии с образовательной программой Учреждения, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов.

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях совместно со специалистами.

Задачи коррекционно-развивающего компонента воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию и рекомендациям специалистов проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня. В это время по заданию специалистов (учителя- логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно- практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Учитель-логопед осуществляют работу в образовательной области «Речевое развитие», а другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями специалистов. Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремя непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности с ребенком и в процессе индивидуальных занятий. С детьми трех лет (в большинстве случаев) необходимо активное подключение учителя- логопеда. Он работает с малыми подгруппами и индивидуально по преодолению недостатков звукопроизношения и слоговой структуры слова, обогащению лексического запаса, формированию грамматического строя речи. Совместно с воспитателями групп решает задачи развития речи.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением. При поступлении детей в группу педагог-психолог участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи. Психологическая диагностика направлена на выявление негативных личностных и поведенческих проявлений, на определение факторов, препятствующих развитию личности ребенка, выявление «зоны ближайшего развития», определение способности к ориентации в различных ситуациях жизненного и личностного самоопределения. Перед педагогом-психологом стоят задачи преодоления недостатков социально-коммуникативного развития, гармонизации внутреннего мира ребенка, оказания психологической помощи детям с НОДА.

По запросам педагогов, педагог-психолог проводит дополнительное обследование детей и разрабатывает соответствующие рекомендации, осуществляет консультирование педагогов и проводит индивидуальную психопрофилактическую и коррекционную работу.

Важным направлением в деятельности педагога-психолога является консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Музыкальный руководитель воспитывает интерес к музыке, стимулирует развитие чувства ритма, мелодики, восприятия выразительности музыкальных произведений; формирует эстетическое восприятие окружающего мира, развивает художественный вкус.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

При необходимости в Учреждении для организации образовательного и воспитательного процесса привлекаются специалисты других организаций (образовательных, медицинских, социальных, правоохранительных и других).

Тесное взаимодействие педагогического состава является важнейшим условием эффективности образования.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с НОДА

Инклюзия является ценностной основой уклада Учреждения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с НОДА; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах, обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с НОДА в условиях Учреждения являются:

- б) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- 7) формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 8) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 9) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 10) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 11) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с НОДА;
- 12) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 13) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Планирование воспитательной работы

Воспитательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный запрос их законных представителей.

Планирование педагогической работы обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям АОП ДО и направлениям рабочей программы воспитания во всех видах детской деятельности.

При организации воспитательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Построение воспитательного процесса с помощью календарного плана дает возможность достичь планируемых результатов освоения рабочей программы воспитания. Только ежеминутное сопровождение детей в вопросах воспитания дает большие возможности в развитии их личности.

Решение похожих задач с постепенным их усложнением обеспечивает достижения единства воспитательных целей и преемственности в Учреждении на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие личности детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Задачи, решаемые детьми в том или ином виде деятельности, не следует коренным образом менять, так как это может нарушить принцип систематичности и последовательности освоения материала и развития детей.

Календарный план воспитательной работы Учреждения отражает мероприятия, направленные на воспитание детей в сфере их личностного развития по каждому направлению рабочей программы воспитания, определяет целевую аудиторию и ответственных за организацию запланированных мероприятий.

С целью обеспечения реализации АОП ДО и рабочей программы воспитания, календарный план воспитательной работы соответствует комплексно - тематическому планированию работы с воспитанниками Учреждения и отражаться в годовом плане работы.

В связи с тем, что комплексно-тематическое планирование в АОП ДО предусматривает деление на периоды, каждый из которых занимает одну неделю, в календарном плане воспитательной работы отражаются мероприятия, обеспечивающие реализацию всех шести направлений рабочей программы воспитания, соответствующих тематике данного периода.

Учитывается возможность интеграции разных направлений рабочей программы воспитания в одно мероприятие.

Календарный план воспитательной работы

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

План является единым для Учреждения.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей АОП ДО, а также возрастных, физиологических, двигательных и психоэмоциональных особенностей обучающихся (воспитанников) Учреждения с НОДА.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества. Созданы особые условия воспитания для отдельных категорий воспитанников, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья (НОДА, ЗПР, ТНР, РАС), дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, находящиеся в трудной жизненной ситуации и так далее), одаренные дети и другие категории.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями и т.п.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках единого механизма, и реализует как обязательную, так и в вариативную части.

III . Организационный раздел Программы.

Организационное обеспечение образования обучающихся с НОДА базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с НОДА в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с НОДА, в Учреждении разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с НОДА с учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у обучающихся с двигательной патологией.

Направлениями деятельности Учреждения, реализующей Программу, являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с НОДА;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с НОДА и заключений ПМПК.

Организация образовательного процесса для обучающихся с НОДА предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с НОДА педагогическими работниками Учреждения в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК/или ППк;

2) создание специальной среды;

3) порядок и содержание работы ПМПК Учреждения.

В группах для обучающихся с НОДА осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся с НОДА.

В общеобразовательных группах работа с детьми с НОДА строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО Учреждение ориентировалось на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с НОДА и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с НОДА соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием законных представителей. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с НОДА в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с НОДА к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с НОДА продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с НОДА в инклюзивной группе.

АОП ДО предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с НОДА детей дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НОДА

предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с НОДА.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с НОДА, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НОДА, учитывая, что у обучающихся с НОДА игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НОДА и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности, обучающихся с НОДА, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с НОДА. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с НОДА, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с НОДА, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

Особое внимание следует уделять ортопедическому режиму. Ребенок с двигательной патологией во время бодрствования не должен более 20 минут оставаться в одной и той же позе. Для каждого ребенка индивидуально подбираются наиболее адекватные позы для кормления, одевания, купания, игры. Эти позы меняются по мере развития двигательных возможностей ребенка. Если не удастся вытянуть вперед руки или схватить предмет, находясь в положении на спине или на животе, можно добиться желаемых движений, поместив ребенка животом на колени педагогического работника и слегка раскачивая его. В результате ребенок лучше расслабляется, легче вытягивает руки вперед и хватает игрушку. Нужно следить за тем, чтобы ребенок не сидел в течение длительного времени с опущенной вниз головой, согнутыми спиной и ногами. Это приводит к стойкой патологической позе, способствует развитию сгибательных контрактур коленных и тазобедренных суставов, чтобы этого избежать, ребенка следует сажать на стул так, чтобы его ноги были разогнуты, стопы стояли на опоре, а не свисали, голова и спина были выпрямлены. В течение дня полезно несколько раз выкладывать ребенка на живот, добиваясь в этом положении разгибания головы, рук, спины и ног, чтобы облегчить принятие этой позы, ребенку под грудь подкладывают небольшой валик.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с НОДА.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с НОДА.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с НОДА, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с НОДА в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС Учреждения создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с НОДА, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся с НОДА;

- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с НОДА, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с НОДА, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС учитываются целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия воспитанников с НОДА, а также для комфортной работы педагогических работников.

Организация предметно-развивающей среды для детей с НОДА

Для развития индивидуальности каждого ребенка с НОДА с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС в Учреждении соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды имеются: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с НОДА, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) РППС трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с НОДА;

3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно - эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС спроектирована на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с НОДА, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с НОДА в Учреждении строится на определенных принципах:

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии. Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от

настроения, эмоционального или психологического состояния.

Принцип активности, самостоятельности, творчества. Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с НОДА, его волевых качеств, эмоций и чувств.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования. Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, специально отведенное место для детского экспериментирования, и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка. Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество — игрушка — ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с НОДА снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, в Учреждении применяются следующие дополнительные требования:

Принцип занимательности. Облегчает вовлечение ребенка с НОДА в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.

Принцип новизны. Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывалась необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областей: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально - коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей с НОДА как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающей территории выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с НОДА соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудованы уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с НОДА. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающей

территории находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки; - игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно - моторной активности; - кинезиологические упражнения.	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания;	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с

	- игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков.

Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие.	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности
---------------------------------------	---	---

Предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП выделены: отдельные кабинеты для занятий с учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальными и спортивными залами.

Рабочие места специалистов оборудованы стационарными и мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

Важное место отведено методическому кабинету как центру методической работы. Основной задачей которого является создание условий для совершенствования мастерства педагогов и повышения педагогической компетентности в вопросах общего дошкольного и специального образования.

Методическому кабинету принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с НОДА. Методический кабинет служит копилкой лучших традиций Учреждения. Накопленный опыт доступен всем педагогическим работникам. На базе методического кабинета под руководством старшего воспитателя создаются различные творческие и рабочие группы для решения перспективных и актуальных задач и проектов.

В кабинете сформирован фонд методической, дидактической, психологической литературы; аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека; банк методических разработок; периодические издания.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с НОДА или конкретного ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части формируемой участниками образовательных отношений

соответствуют обязательной части Программы, дополняются, конструкторами разных видов и сложности, макетами русской избы, уголками здорового питания в каждой возрастной группе, патриотическими и региональными уголками в каждой возрастной группе.

3.3.1. Кадровые условия реализации программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДО Учреждения созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В Учреждении созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности. Преодоление НОДА возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с НОДА.

В соответствии с ФГОС ДО предметно-пространственная среда Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Учреждения, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных групп и взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, педагогов-психологов, логопедов, и педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Учреждении, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках НОДА.

Учреждение, осуществляет образовательную деятельность по АОП, и создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов;

2) выполнение требований:

- выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

- оборудованию и содержанию территории и помещений;

- размещению оборудования в помещениях;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания,

- медицинскому обеспечению;

- режиму дня воспитательно-образовательного процесса;

- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения;

3) Возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Учреждения.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с НОДА.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

При проектировании предметно-пространственной среды учитывалась целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.

Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения оснащены и оборудованы:

- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

- помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с НОДА;

- комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы сотрудников учреждения.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными компьютерами, принтерами.

3.3.3. Финансовые условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с НОДА опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с учетом создания специальных условий обучения.

Финансовое обеспечение реализации Программы, осуществляется в соответствии с потребностями Учреждения на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование.

Объем финансового обеспечения реализации Программы предусматривает:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на средства обучения, включая средства обучения, необходимые для организации реализации Программы, соответствующие материалы, в том числе приобретение методической литературы в бумажном и электронном видах, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.

3.4. Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных учреждений.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не

более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Подбор игрушек, материалов и оборудования для организации данных видов деятельности детей с НОДА в дошкольном возрасте формируется в виде перечней, составленных по возрастным группам.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса как одно из основных условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации.

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми: индивидуальные, подгрупповые в соответствии с медицинскими показаниями. В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми строится дифференцированно.

Для детей с НОДА организованная образовательная деятельность проводится малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с НОДА.

Коррекционная работа осуществляется учителем-логопедом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях Учреждения. Достижение планируемых Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

В Учреждении применяется комплексно-тематический подход к организации образовательного процесса. Он подразумевает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы. В качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции. При этом, что немаловажно, реализация комплексно-тематического принципа тесно взаимосвязана с интеграцией образовательных областей и с интеграцией детских деятельностей.

Образовательный процесс в ДОО организован в форме тематических недель и тематических образовательных проектов (старшая и подготовительная группы), в которых комплекс различных детских деятельностей объединен вокруг единой темы. Именно через различные виды детской деятельности педагоги реализуют содержание всех пяти образовательных областей. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и

уголках развития. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Месяц	Тема недели		
	Группа раннего возраста, младшая	Средняя	Старшая, подготовительная
сентябрь	Я в детском саду.	День знаний.	День знаний.
	Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас	Наша группа, наши традиции. Наши игрушки	Наша группа, традиции, наши игрушки
	Наша группа, наши традиции	В чем польза ягод и грибов?	В чем польза ягод и грибов?
	Мои любимые игрушки	Мы встречаем осень золотую	Почему лес - многоэтажный дом?
	Кто заботится о нас в детском саду?	Кто заботится о нас в детском саду?	Кто заботится о нас в детском саду?
октябрь	В гостях у бабушки	Что выросло на грядке?	Я и моя семья. Семейные традиции
	Осень золотая. Листопад.	Что выросло на ветке?	Дары осени: осенние угощения (овощи, фрукты)
	Что у нас на обед?	Откуда хлеб пришел?	Откуда хлеб пришёл?
	Вкусные дары осени - овощи с огорода	Листопад, листопад, засыпает старый сад (Деревья)	Осень – это хорошо или плохо?
	Готовим угощение из фруктов	Что мы знаем о России? Моя Республика. Мой поселок.	Что мы знаем о России? Моя Республика. Мой поселок, моя улица.
ноябрь	Дом, в котором я живу (город, поселок)	Животные наших лесов	Животные, которые живут рядом с нами
	Наши добрые дела «Покормим птиц зимой»	Животные, которые живут рядом с нами	Как живут дикие животные?
	Петушок и его семейка	Мой уютный дом, моя улица.	Кто живёт на птичьем дворе?
	Мойдодыр у нас в гостях	Мебель в моём доме.	Моя страна. Что рассказывает о России флаг и герб?
декабрь	Зимушка - зима в гости к нам пришла (сезонные изменения)	В гости к нам спешит зима	В гости к нам спешит зима
	Заяц и медведь (Животные леса)	Как помочь птицам зимой?	Как помочь птицам зимой?
	Домашние животные	Кто живёт на птичьем дворе?	Обитатели северных и жарких стран
	Елка в гостях у ребят (Новый год)	Встречаем Новый год	Встречаем Новый год
я н	Каникулы	Каникулы	каникулы

	Каникулы	Каникулы	каникулы
	Зимние забавы и развлечения	Зимние забавы и развлечения	Какие зимние забавы ты знаешь?
	Уронили мишку на пол /стихи А.Барто/	Какие полезные продукты питания ты знаешь?	Какие полезные продукты питания ты знаешь?
	Зима в лесу	Окружает всюду нас разная посуда.	Окружает всюду нас разная посуда.
февраль	У кормушки	Все работы хороши, выбирай на вкус	Все работы хороши, выбирай на вкус
	Грузовик везет игрушки	На чем отправимся в путешествие?	Мой уютный дом, мебель
	Папин праздник	Наша Армия родная	Наша Армия родная
	Моя семья. Семейные традиции	Я и моя семья. Семейные традиции	На чем отправимся в путешествие?
март	Самое важное слово на свете – мамочка	Милая, любимая мамочка моя (женские профессии)	Зачем человеку нужна мама?
	Я – человек (я и мое тело)	У кого есть плавники? (многообразие рыб, аквариум)	У кого есть плавники?
	Солнышко, солнышко, выгляни в окошко... (весна)	Как просыпается природа?	Как просыпается природа?
	С новосельем /мой дом, мебель/	Встречаем пернатых друзей	Встречаем пернатых друзей
апрель	Мы растём здоровыми	Как устроен организм человека?	Как устроен организм человека?
	Космическое путешествие	Хочу все знать про космос	Зачем люди летают в космос?
	Я одеваюсь сам	О чем рассказывает одежда? Костюмы народов Республики Башкортостан	О чём рассказывает одежда? Костюмы народов Республики Башкортостан
	Какие мы помощники	Дети – друзья природы	Какие цветы ты знаешь? (многообразие цветов)
	Во саду ли в огороде (труд взрослых)	Праздник Весны и Труда. О труде в саду и огороде	Праздник Весны и Труда. О труде в саду и в огороде
май	Праздние Победы.	День Победы. Они сражались за Родину	День Победы. Они сражались за Родину
	Путешествие в мир насекомых	Путешествие в мир насекомых	Путешествие в мир насекомых?
	Цветы нашего участка	Мы за безопасное детство	Мы за безопасное детство
	Лето красное - безопасное (безопасное детство)	В какие краски раскрашено лето?	Скоро в школу (подг.гр). В какие краски раскрашено лето? (ст.гр)

ИЮНЬ

Месяц	Неделя	Дата	Тема дня	Итоговое мероприятие
Июнь	1 неделя	01-05	День защиты детей	<i>Групповые музыкально-спортивные праздники «Путешествие в страну Детства»</i>
			День «Педагогического работника»	
			День воздушных шаров	<i>Музыкальное/спортивное развлечение «Праздник воздушных шаров»</i>
			День охраны окружающей среды	
			День русского языка	
	2 неделя	08-11	День дорожной грамотности	<i>Выставка детских работ «Мир знаков дорожного движения».</i>
			День музыки	
			День России	<i>Квест-игра «В поисках символа России» (12 июня День России)</i>
	3 неделя	15-19	Праздник воды	
			День радуги	
			День труда	<i>Музыкальное/спортивное развлечение «Хорошо я потружусь и на что-нибудь сгожусь»</i>
			День мультфильмов	
			22 июня: День памяти и скорби	<i>Выставка творческих работ «Мы – наследники Победы»</i>
	4 неделя	22-26	День книги	
			День рисунков и игр на асфальте	
			День спортивных игр	<i>Физкультурно-оздоровительный праздник «Веселые старты»</i>
			День борьбы с вредными привычками	<i>Целевая прогулка на площадь поселка «Здесь мы весело играем и все дружно отдыхаем»</i>
			День творческих дел	

Месяц	Неделя	Дата	Праздники и памятные даты	Тема дня	Итоговое мероприятие
Июль	1 неделя	29-03		День ветеранов боевых действий	
				День фантазийных поделок	<i>Выставка творческих</i>

					<i>поделок «Я - Фантазер»</i>
				День грибов	<i>Музыкальное/спортивное развлечение «Веселый грибник»</i>
				День насекомых	
				День сказок	
	2 неделя	06-10	8 июля — День семьи, любви и верности	8 июля: День семьи, любви и верности	<i>Квест игра «День семьи, любви и верности».</i>
				День здоровья	<i>Подготовка и выход на спортивную площадку СОКа. Спортивные игры</i>
				День природы	<i>Квест-игра «Жители лесного царства, зеленого государства»</i>
				День сладостей	<i>Прогулка: езда на велосипедах или самокатах (по согласованию с родителями) по территории д/сада</i>
				День любимых игр	
	3 неделя	13-17		День рек, морей и океанов	
				День Нептуна	<i>Музыкальное/спортивное развлечение «День Нептуна»</i>
				День танца	
				День юмора и смеха	
				День друзей	
	4 неделя	20-24	20 июля Всемирный день шахмат	День шахмат	
				День рисования	<i>Выставка детских работ «Вошебная ладошка»</i> <i>Музыкальное/спортивное</i>

					<i>развлечение «Веселый художник»</i>
				День моды	
				День строителя	
				День времени и часов	
	5 недел я	27-31	30 июля Международ ный день дружбы 30 июля День военно- морского флота	День участка детского сада	
				День песка	
				День дружбы	<i>Игровая программ а «Давай дружить!» (30 июля Международны й день дружбы)</i>
				День ГО и ЧС	

Месяц	Неделя	Дата	Праздники и памятные даты	Тема дня	Итоговое мероприятие
Август	1 неделя	03-07	5 августа Международ ный день светофора	День игр с песком	<i>Целевая экскурсия в ПЧ п.Приютово</i>
				День доброты	
				День светофора	
				День физкультурника	<i>Физкультурный праздник «Веселый стадион»</i>
				День овоща	
	2 неделя	10-14	12 августа День физкультурн ика	День животных	<i>Выставка детского творчества «несуществующее животное»</i>
				День родного края	
				День богатырей	<i>Спортивный праздник «33 богатыря»</i>
				День профессий	
				День березки	
	3 неделя	17-21	19 августа Всемирный день гуманитарной помощи 22 августа День Государстве нного флага	День путешественника	
				Мой любимый детский сад	
				День добрых дел 19 августа Всемирный день гуманитарной помощи	<i>Сбор гумпомощи на разные цели (корм для животных приюта и т.д.)</i>
				День ОБЖ	<i>Экскурсия по детскому саду на тему «Пути</i>

			Российской Федерации	22 августа День Государственного флага РФ	<i>эвакуации»</i> Выставка детского творчества «Цвета России»
				День Красной книги	
	4 неделя	24-28	27 августа День российского кино	День пожарной безопасности	Выставка детского творчества «Огонь-добрый и злой!»
				День птиц	
				День российского кино	
				День живописи	<i>Выставка детского творчества</i>
				Праздник «До свидания, лето»	Музыкально – спортивный праздник «До свиданья, лето!»

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.5. Режим и распорядок дня в группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня является гибким, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневных прогулок.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организовано таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной

их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в Учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 Учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Организация режима воспитанников Учреждения

В построении режима ежедневной жизнедеятельности детей учитываются: возрастные психофизические и индивидуальные особенности детей, предусматривается рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей, в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В течение первых 3 лет жизни в соответствии с изменениями длительности бодрствования, сна и перерывов между кормлениями режим меняется несколько раз. У детей с отклонениями в здоровье снижен уровень работоспособности, они нуждаются в более продолжительном отдыхе. Поэтому некоторым детям возможно назначение режима на возраст ниже (так называемый щадящий режим).

С возрастом существенно изменяется не только длительность, но и характер бодрствования детей, оно становится более разнообразным. Назначение режима происходит на основании комплексной оценки состояния здоровья ребенка врачом при участии старшего воспитателя.

Режимы жизнедеятельности воспитанников составлены так, что в них сочетаются разные виды деятельности детей в течение дня: совместная деятельность воспитателя с детьми, осуществляемая как в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), так и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей.

Для достижения оздоровительного эффекта детей старше двух лет в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда - после игровых занятий) и вторую половину дня (после полдника и проведенных игровых занятий). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом педагогической работы.

В режиме дня педагогами создаются условия для самостоятельной игровой деятельности детей: сюжетно - ролевых, подвижных игр, конструктивной, театрализованной деятельности и др. Самостоятельная деятельность детей осуществляется под руководством педагога, который организует работу по физическому, познавательно-речевому, художественно-эстетическому, социально-нравственному развитию в соответствии с реализуемыми программами.

Непосредственная образовательная деятельность организуется на основе учебного плана Учреждения, расписания образовательной деятельности. Занятия с детьми проводятся в соответствии с реализуемыми учебными рабочими программами по возрастным группам.

В летний период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, некоторые занятия и режимные моменты переносятся на прогулочный участок.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы двигательной активности с включением подвижных игр и физических упражнений.

Режим дня воспитанников (холодный период года)

Режимные моменты	Младший возраст		Средний возраст 4 - 5 лет	Старший возраст	
	1,6 – 3 года	3 – 4 года		5 – 6 лет	6 – 7 лет
Прием и осмотр детей, игры, дежурство (старшие группы), самостоятельные игры	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.20	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20-8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.45	8.30-8.45	8.30-8.45
Утренний круг	8.50-9.00	8.50-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Подготовка к ООД. Организованная образовательная деятельность.	Согласно сетке ООД, начало в 9.00 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	Согласно сетке ООД, начало в 9.00 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	Согласно сетке ООД, начало в 9.00 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	Согласно сетке ООД, начало в 9.00 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>	Согласно сетке ООД, начало в 9.00 <i>Перерыв между занятиями 10 мин</i>
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность	09.15-09.50	9.40-10.05	-	-	-
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	09.50-10.00	09.50-10.00	10.00-10.10	10.00-10.10	10.50-11.00
В хорошую погоду подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	В плохую погоду индивидуальные игры и занятия по интересам детей	10.00-11.10	10.00-11.30	10.10-12.00	10.10- 12.10
					11.00-12.20
Чтение художественной литературы	11.10-11.20	11.30-11.45	12.00-12.15	12.10-12.20	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед	11.20- 11.50	11.45-12.15	12.15-12.40	12.20-12.45	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.00- 14.45	12.15-14.45	12.40-14.45	12.45-14.45	12.50-14.45
Подъем. Коррекционная гимнастика после сна. Закаливание.	14.45 -15.00	14.45-15.00	14.45-15.00	14.45 -15.00	14.45-15.00
Подготовка к полднику, полдник.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.20 -16.50	15.20 -16.50	15.20 -16.50	15.15 -16.50	15.15-16.50

Вечерний круг		16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00	16.50-17.00
Подготовка к ужину. Ужин		17.00- 17.20	17.00-17.20	17.00-17.20	17.00- 17.20	17.00-17.20
В хорошую погоду подготовку к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельные игры, труд, - уход детей домой	В плохую погоду индивидуальные игры и занятия по интересам детей, самостоятельные игры, - уход детей домой	17.20 -19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00	17.20-19.00

В теплое время года увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов деятельности на участке. В этот период ночной сон детей немного укорачивается, а дневной удлиняется, продолжительность и характер занятий тоже изменяются.

Режим дня воспитанников (теплый период года)

Режимные моменты		Младший возраст	Старший возраст
		1,6 – 3 года	3 – 6 лет
Утренний прием: термометрия, опрос родителей. Самостоятельная деятельность, прослушивание литературных произведений (в соответствии с возрастом)		7.00 - 8.20	7.00- 8.20
Утренняя зарядка с закаливанием (световоздушные ванны)*		8.20 - 8.30	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак.		8.30 -8.55	8.30-9.00
Совместная организованная деятельность <i>перерыв между образовательной нагрузкой</i>		9.00 - 9.10	9.00-9.50 9.20-9.30
Самостоятельная деятельность		9.10-9.30	-
Второй завтрак		9.30 - 9.40	9.50-10.00
В хорошую погоду подготовка к прогулке, прогулка (физическое воспитание, двигательная активность, наблюдения за природой, самостоятельная деятельность, оздоровительные процедуры)	В плохую погоду - индивидуальные игры и занятия по интересам детей, самостоятельная деятельность детей, - чтение художественной литературы	9.40 - 11.20	10.00-12.20
Возвращение с прогулки, закаливание водой, гигиенические процедуры		11.20 -11.30	12.20-12.30
Подготовка к обеду. Обед, формирование КГН		11.30 - 12.00	12.30-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон.		12.00-14.45	12.50-14.45

Постепенный подъём. Оздоровительные и гигиенические процедуры		14.45-15.00	14.45-14.55
Подготовка к полднику, полдник.		15.00 – 15.15	14.55-15.15
Совместная организованная деятельность		-	15.15-15.45
В хорошую погоду - активное бодрствование детей (предметная деятельность) - подготовка к прогулке, прогулка, двигательная активность, возвращение с прогулки, - закаливание (мытьё лица и рук прохладной водой)*	В плохую погоду - самостоятельная игровая и продуктивная деятельность	15.15-16.50	15.45-16.50
Подготовка к ужину, гигиенические процедуры		16.50-17.00	16.50-17.00
Ужин		17.00-17.20	17.00-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка Индивидуальные игры и занятия по интересам детей Уход детей домой		17.20 -19.00	17.20-19.00

* Закаливают воспитанников, чьи родители (законные представители) дали письменные согласия на эту процедуру

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, тематические прогулки, образовательные терренкуры организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;
- возможность проведения занятий физической культурой на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года - ООН 1990.
3. Письмо Минобразования РФ от 15 марта 2004 г. №03-51-46ин/14-03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста».
4. Письмо Минобразования РФ от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого - педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа

по состоянию на июль 2011 года).

5. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании».

6. Письмо Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».

7. Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

10. Приказ Минздрава в соиздании России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».

11. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (в последней редакции).

12. Приказ от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

13. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации N 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

14. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022

15. Федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

16. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»

17. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями и дополнениями от: 8 августа 2024 г.)

3.7. Перечень литературных источников

1. Баряева Л.Б. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей / Л.Б. Баряева, С.Ю. Кондратьева, Л.В. Лопатина. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.

2. Бордовская Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова; под ред. Л.Б. Баряевой. - СПб: Каро, 2006.

3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников / Г.Г. Голубева. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.

4. Дьяченко О.М. Психологические особенности развития дошкольников / О.М. Дьяченко, Т.В. Лаврентьева. - М.: Эксмо, 2000.

5. Екжанова Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - СПб: Каро, 2008.

6. Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее

обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. - М.: Просвещение, 2003.

7. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова. - СПб: Сотис, 2002.

8. Инденбаум Е.Л. Психосоциальное развитие подростков с легкими формами интеллектуальной недостаточности: автореф. дис. доктора псих. наук / Е.Л. Инденбаум. - М., 2011. - 40 с.

9. Кисова В.В. Практикум по специальной психологии / В.В. Кисова, И.А. Конева. - СПб: Речь, 2006.

10. Ковалец И.В. Азбука эмоций: практич. пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере / И.В. Ковалец. - М.: ВЛАДОС, 2003.

11. Кондратьева С.Ю. Познаем математику в игре: профилактика дискалькулии у дошкольников / С.Ю. Кондратьева. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011. 223

12. Коробейников И.А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с НОДА / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Дефектология. - 2017. - № 2. - С. 3-13.

13. Коробейников И.А. Проблемы диагностики, коррекции и прогноза при организации сопровождения детей с легким психическим недоразвитием / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. - М., 2009. - № 5. - С. 22-28.

14. Лебедева И.Н. Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине / И.Н. Лебедева. - СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009.

15. Малофеев Н.Н. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции / Н.Н. Малофеев и др. // Дефектология. - 2009. - № 1. - С. 5-18.

16. Психолого-педагогическая диагностика / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - М.: Академия, 2004.

17. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / под ред. Е.А. Стребелевой. - М.: Полиграфсервис, 1998.

18. Семаго, Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. - М.: АРКТИ, 2001. - 203 с.

19. Специальная психология / В.И. Лубовский, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. В.И. Лубовского. - М.: Академия, 2004.

20. Театрализованные игры в коррекционной работе с дошкольниками / под ред. Л.Б. Баряевой, И.Г. Вечкановой. - СПб. КАРО, 2009.225.

21. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. - М.: Владос, 2001.

3.8. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОУ.

В календарном плане определяется, в какой форме будут организованы воспитательные события: рассказ, беседа, чтение художественной или познавательной литературы, конкурс или выставка детских рисунков (поделок), театрализованная деятельность, презентация, создание коллекций, издание детских книг, реализация проектов (детско-родительских; групповых с презентацией итогов проекта для всего детского сада, объединяющих группы одного возраста, объединяющих весь детский сад и всех участников образовательных отношений – детей, их родителей, педагогов и других сотрудников ДОО), акций, утренников и др. Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

В план включены основные государственные и народные праздники, памятные даты из Примерного перечня в календарном плане воспитательной работы ФОП.

Сентябрь			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастные группы
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Мастер-класс «Бумажный журавлик - символ надежды и мира» (3 сентября День окончания второй мировой войны)	03.09	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
2.	Выставка рисунков «Мы за мир без терроризма» (3 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом)	03.09	старшая, подготовит. группы
3.	Благотворительная акция «Спешите делать добрые дела» (5 сентября Международный день благотворительности)	05.09	все возрастные группы
Направление воспитания - социальное			
4.	Выставка детских творческих работ «С днем рождения, Приютово!» (День поселка)	02-05.09	младшая, средние, старшая, подготовит. группы
5.	Игра-путешествие «День мира» (21 сентября Международный день мира)	19.09	все возрастные группы
6.	Акция – поздравление «Устами младенца о работниках детского сада», приуроченное ко Дню воспитателя и всех дошкольных работников (27 сентября – День работника дошкольного образования)	26.09	младшая, средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
7.	Спортивная эстафета «Мама, папа, брат и я наша дружная семья»	23.09-26.09	все возрастные группы
Направление воспитания - эстетическое			
8.	Познавательная игра, клубный час «Раз словечко, два словечко» (8 сентября Международный день распространения грамотности)	08.09	старшая, подготовит. группы
9.	Создание коллажа-плаката «Осень в нашем поселке»	15-18.09	все возрастные группы
Формирование основ экологической культуры			
10.	Туристический маршрут «По экологическим тропам Приютово» (27 сентября Международный день туризма)	26.09	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - познавательное			
11.	Тематическое занятие «День знаний»	01.09	старшая, подготовит. группы
12.	Игровой интерактив «Безопасный и полезный интернет» (30 сентября День интернета)	30.09	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - трудовое			
13.	Экологический десант по уборке территории	02-06.09	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			

14.	Изготовление/корректировка альбомов безопасных маршрутов движения детей «детский сад - дом - детский сад»	01-05.09	Все группы
15.	Квест «Посвящение в пешеходы»	23-25.09	старшая, подготовит. группы
18.	Встреча с сотрудниками ОМВД России по г. Белебей (профилактика детского травматизма на дорогах)	по согласованию	средние, старшая, подготовит. группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
19.	Беседы-инструктажи с детьми по безопасному поведению во время поездок ж/д транспортом, вблизи и объектах железнодорожной инфраструктуры	в течение месяца	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
20.	Встреча с сотрудниками пожарной части	в течение месяца	средние, старшая, подготовит. группы
Октябрь			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Клубный час «Мы живем в России» (11.10 – День Республики)	10.10	Старшие, подготовительные группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
2.	Акция ко Дню пожилого человека: - Фотоколлаж «Лучшие друзья – дед, бабуленька и я!» (1 октября Международный день пожилых людей)	01.10	все возрастные группы
3.	Благотворительная акция по сбору корма для бездомных животных (4 октября День защиты животных)	03.10	все возрастные группы
Направление воспитания - социальное			
4.	Выпуск стенгазеты «Папа и я - неразлучные друзья» (третье воскресенье октября - День отца в России)	17.10	все возрастные группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
5.	Спортивное развлечение «С папой всюду вместе» (третье воскресенье октября - День отца в России)	15-17.10	все возрастные группы
Направление воспитания - эстетическое			
6.	Квест-игра «Где живет музыка?» (1 октября Международный день музыки)	01.10	все возрастные группы
7.	Осенний праздник «Приключения в осеннем лесу»	21-23.10	все возрастные группы
Формирование основ экологической культуры			
8.	Творческая выставка из природного материала «В осеннем лукошке всего понемножку»	20-23.10	все группы
Направление воспитания - познавательное			
9.	Игра-путешествие «Хлеб – всему голова» (16 октября Международный день хлеба)	16.10	все возрастные группы
Направление воспитания - трудовое			
10.	Сюжетно-ролевая игра «Скоро в школу» (5 октября День учителя)	03.10	подготовительная группа
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
11.	Познавательная игра «Железная дорога - не место для игр»	28.10.-31.10	старшая, подготовит. группы
формирование основ пожарной безопасности			
12.	Экскурсия в пожарную часть	в течение месяца	подготовительная группа
Ноябрь			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Клубный час «Россия – наш общий дом» (4 ноября День народного единства)	01.11	все возрастные группы

2.	Квест-игра «В поисках Герба России» (30 ноября День Государственного герба Российской Федерации)	28.11	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания духовно-нравственное			
3.	Экскурсия в отделение полиции, встречи с сотрудниками МВД (8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России)	08.11	старшая, подготовительная группы
Направление воспитания - социальное			
4.	Поздравительная программа, посвященная Дню матери (последнее воскресенье ноября – День матери в России)	25-28.11	все возрастные группы
5.	Конкурс чтецов «Слово доброе о маме» (институциональный)	20.11	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
6.	Спортивный досуг «Игры народов мира» (16 ноября Международный день толерантности)	11-14.11	все возрастные группы
Направление воспитания - познавательное			
7.	Интерактивная игра «День телевидения» (21 ноября Всемирный день телевидения)	21.11	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - трудовое			
8.	«Школа юных полицейских» (10 ноября День милиции (день сотрудника органов внутренних дел))	10.11	старшая, подготовит. группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
10.	Акция по безопасности дорожного движения «Засветись! Стань заметнее на дороге!»	В течение месяца	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
11.	Просмотр обучающих роликов: «Осторожные сказки»	24-28.11	все возрастные группы
Декабрь			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Вечер памяти в старших группах «День неизвестного солдата - есть память, которой не будет конца» (3 декабря День неизвестного солдата)	03.12	старшая, подготовительная группы
2.	Физкультурно-познавательный досуг «День героев Отечества» (9 декабря День Героев Отечества)	09.12	старшая, подготовит. группы
3.	Развлечение «День башкирского языка» (14 декабря День башкирского языка)	12.12	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
4.	Выставка творческих работ «В мире добра и милосердия» Просмотр мультфильма «Цветик-семицветик» (3 декабря – Международный день инвалидов)	03.12	старшая, подготовит. группы
5.	Благотворительная акция «День добрых дел» (5 декабря День добровольца (волонтера) в России)	В течение месяца	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - социальное			
6.	Любимый праздник Новый год	24.12-27.12	все возрастные группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
7.	Физкультурно-познавательный досуг «День героев Отечества» (9 декабря День Героев Отечества)	09.12.	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания – эстетическое			
8.	Выставка творческих работ «Новогодние мастерилки» (8 декабря – Международный день художника)	08.12	все возрастные группы
Формирование основ экологической культуры			
10.	Плакаты, листовки, стенгазеты «Берегите, елочку!»	16-19.12	все возрастные группы
Направление воспитания - познавательное			
11.	Творческий коллаж в группах «Мы граждане России» (12 декабря - День Конституции РФ)	12.12	старшая, подготовительная группы
Формирование основ безопасности			

формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
13.	Квест-игра по правилам дорожного движения «Дорожные приключения»	15-19.12	все возрастные группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
14.	Просмотр мультфильмов о безопасности движения на ж/д дороге	в течение месяца	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
15.	Цикл бесед: - «Что может испортить новогодний праздник?», - «Пусть елка новогодняя нам радость принесет», - «Как себя вести возле наряженной елки»	в течение месяца	все возрастные группы
16.	Профилактическая акция «БЕЗопасный Новый год» - физкультурный досуг «Приключения новогоднего Огонька» (игра «Не обожгись», игра «Топаем, хлопаем», эстафеты «Размотай шланг», «Пожарные спешат на помощь», «Разбери завалы», «Пожарные на учениях», игра «Разгорайся огонь» и т.д.)	22-26.12	средние, старшая, подготовительная группы
Январь			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания – патриотическое			
1.	Тематические беседы, презентации, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (<i>27 января День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>)	27.01	Старшая, подготовительная группа
Направление воспитания - духовно-нравственное			
2.	Фотовыставка «По страницам новогодних праздников»	12-15.01	все возрастные группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
3.	Развлечение «Сюрпризы Деда Мороза»	13-14.01	все возрастные группы
Направление воспитания – эстетическое			
4.	Развлекательная программа «Зимние забавы»	19-23.01	все возрастные группы
Формирование основ экологической культуры			
5.	Экологическая акция «Витамины на подоконнике» (в групповых ячейках) Экологическая акция «Поможем птицам пережить зиму»	В течение месяца	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
6.	Выставка рисунков во всех возрастных группах «Мои помощники на дороге»	30.01	все возрастные группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
7.	Просмотр видеороликов о безопасном поведении на железной дороге (мультфильм «На пути железнодорожном будь предельно осторожен!»)	27-30.01	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
8.	Практическое занятие «Если в садике случился пожар» (правила поведения при пожаре, правила использования марлевых повязок, знакомство с пожарной сигнализацией)	19-23.01	все возрастные группы
Февраль			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Выставка рисунков «Мужество, честь и отвага» (<i>2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</i>)	02.02	старшая, подготовительная группы
2.	Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) <i>21 февраля Международный день родного языка</i> - Познавательное занятие «Мы — россияне, наш язык — русский» - Развлечение «Деревенские посиделки» (традиции русского	19-20.02	старшая и подготовительная группы

	народа)		
3.	Тематические беседы «День памяти» (15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	13.02	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
4.	Спортивный праздник «Вместе с папой» (23 февраля – День защитника Отечества)	в течение месяца	подготовительная группа
5.	Спортивное развлечение (7 февраля День зимних видов спорта в России)	06.02	все возрастные группы
Направление воспитания – социальное			
6.	Фольклорный праздник «Широкая Масленица!»	28.02	все возрастные группы
Направление воспитания - познавательное			
7.	Праздник экспериментирования «Лаборатория научных чудес» (8 февраля День Российской науки)	08.02.2022	все возрастные группы
Направление воспитания - трудовое			
8.	Фото выставка «Печём блины всей семьёй» посвященная народному празднику Масленица	16-20.02	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
9.	Клубный час «Азбука безопасного движения»	25.02	старшая, подготовит. группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
9.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы-железнодорожники», «Веселый паровозик», «Переезд», «Машинист»	10-13.02	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
10.	Игра-драматизация К.Чуковского «Путаница»	в течение месяца	все возрастные группы
11.	Цикл познавательных бесед «Школа безопасности»: - «Если в доме случился пожар – телефон 01 набирай» - «Спички – не игрушка, огонь-не забава!» - «Труд пожарных» - «Пожароопасные предметы» - «Огонь-наш друг или враг?»	в течение месяца	все возрастные группы
Март			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Познавательный досуг, посвященный Дню воссоединения Крыма и России (18 марта День воссоединения Крыма с Россией)	18.03	старшая, подготовительная группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
2.	Викторина «В мире дикой природы» (3 марта Всемирный день дикой природы)	03.03	все возрастные группы
Направление воспитания - социальное			
3.	Праздник, посвященный Международному женскому дню (8 марта Международный женский день)	02-06.03	все возрастные группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
5.	Спортивное развлечение «А ну-ка девочки»	11-12.03	все возрастные группы
Направление воспитания – эстетическое			
6.	Выставка рисунков «Весну встречаем, мам поздравляем» (в групповых ячейках)	03.03-06.03	все возрастные группы
8.	Театральный марафон, посвященный Дню театра (27 марта Международный день театра)	27.03	все возрастные группы
Направление воспитания - познавательное			
10.	Квест-игра «Путешествие капелек» (20 марта – Всемирный день земли)	20.03	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			

11.	Досуг «В стране Светофории»	16-20.03	все возрастные группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
12.	Чтение детской литературы, рассматривание иллюстраций, заучивания стихов о железнодорожном транспорте	в течение месяца	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
13.	Спортивное развлечение, посвященное Всемирному дню гражданской обороны «Мы - помощники пожарных!»	02.03	все возрастные группы
Апрель			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Игровая программа: выставка рисунков, просмотр видеофильмов по теме, клубный час «Путешествие по неизведанным планетам» (12 апреля День космонавтики)	10.04	все возрастные группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
2.	«Неделя экологической грамотности» (21 апреля - день лесов, 22 апреля – день воды, 22 апреля Всемирный день Земли) Игра-путешествие «Сохраним планету»	21-24.04	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - социальное			
3.	Конкурсно-игровая программа (1 апреля День смеха)	01.04	все возрастные группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
4.	Спортивное развлечение «День здоровья» (7 апреля Всемирный день здоровья)	07-10.04	все возрастные группы
Направление воспитания – эстетическое			
5.	Выставка рисунков «Тайны и загадки космоса»	08-10.04	средние, старшая, подготовит. группы
6.	Развлекательное мероприятие посвященное Дню национального костюма (16 апреля День национального костюма Республики Башкортостан)	13-16.04	средние, старшая, подготовительная группы
Формирование основ экологической культуры			
7.	«Неделя экологической грамотности!» 22 апреля Всемирный день Земли	21-24.04	все возрастные группы
Направление воспитания - познавательное			
8.	Творческая мастерская «Наши пернатые друзья» (1 апреля Международный день птиц)	01.04	все возрастные группы
Направление воспитания - трудовое			
9.	Познавательное развлечение «Книжкины именины» (2 апреля Международный день детской книги)	02.04	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
10.	Акция по ПДД «Жизнь ребенку сбереги – в автокресле пристегни!»	В течение месяца	старшая, подготовит. группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
11.	Сюжетно-ролевые игры: «Мы-железнодорожники», «Веселый паровозик», «Переезд», «Машинист»	27-30.04	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
12.	Интеллектуальная игра «Пожарному делу учиться – всегда пригодится» (приурочена к 30 апреля - дню пожарной охраны)	30.04	средние, старшая, подготовит. группы
Май			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Квест – игра «Дорогами Победы» (9 мая День Победы)	13.05	старшая, подготовит. группы
	Тематический концерт «Спасибо деду за победу»	06-07.09	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			

2.	Познавательная-игровая программа ко Дню славянской письменности (24 мая День славянской письменности и культуры)	22.05	старшая, подготовительная группы
Направление воспитания - социальное			
3.	Социальная акция «Наш бессмертный полк»	04-15.05	все возрастные группы
5.	Разговор о важном «Орлята - дошколята» (19 мая День детских общественных организаций в России)	19.05	старшая, подг. группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
6.	Спортивное развлечение «Зарничка»	в течение месяца	все возрастные группы
Направление воспитания – эстетическое			
7.	Выставка рисунков «Великой Победе посвящается!..»	05-08.05	средние, старшая, подготовит.группы
Формирование основ экологической культуры			
8.	Развлекательная программа «Береги природу»	25-29.05	все возрастные группы
Направление воспитания - познавательное			
10.	Виртуальные Экскурсии в Музеи России (18 мая Международный день музеев)	18.05	старшая, подготовит.группы
Направление воспитания - трудовое			
11.	Экологический десант (1 мая День весны и Труда)	04.05	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
12.	Игра «Добрая дорога детства» (в автогородке)	В течение месяца	средние, старшая, подготовит.групп
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
13.	Просмотр обучающих мультфильмов и видеороликов о безопасности движения на объектах РЖД	в течение месяца	все возрастные группы
14.	Игры по безопасности на объектах РЖД: «Мы-железнодорожники», «Веселый паровозик», «Переезд», «Машинист»	в течение месяца	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
15.	Театрализация «Кошкин дом» по сказке С.Я. Маршака	12-15.05	отряд «Юные пожарные»
Июнь			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках» (6 июня День русского языка)	05.06	средние, старшая, подготовит.группы
2.	Квест-игра «В поисках символа России» (12 июня День России)	11.06	все возрастные группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
3.	Игра-путешествие «Здоровое детство» (1 июня день защиты детей)	01.06	все возрастные группы
4.	Выставка творческих работ «Мы – наследники Победы» (22 июня День памяти и скорби)	22.06	старшая, подготовит.группы
Направление воспитания - социальное			
5.	Познавательное мероприятие «Донор дарит жизнь» (14 июня Всемирный день донора крови)	15.06	старшая, подготовит.группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
6.	Веселые старты ко Дню защиты детей	01.06	воспитатели всех возрастных групп
7.	Спортивный досуг «Футбол для всех» (19 июня Всемирный день детского футбола)	19.06	средние, старшая, подготовит.группы
Направление воспитания – эстетическое			
8.	Познавательная программа «Там, на неведомых дорожках» (День рождения А.С. Пушкина)	06.06	средние, старшая, подготовит.группы
Формирование основ экологической культуры			

9.	Экологический десант «Эколята за чистоту и порядок»	В течение месяца	все возрастные группы
Направление воспитания - познавательное			
10.	Игра-путешествие «Лесная прогулка» (5 июня Всемирный день окружающей среды)	05.06	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - трудовое			
11.	Экологический десант по уборке территории	в течение месяца	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
12.	Досуг «Внимательный пешеход»	24.06	все возрастные группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
13.	Рисование «Безопасная железная дорога»	26.06	старшая, подготовит. группы
формирование основ пожарной безопасности			
14.	Викторина «С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!»	15.06	средние, старшая, подготовительная группы
Июль			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Спортивное мероприятие «По морям, по волнам» (30 июля День военно-морского флота)	30.07	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
2.	Мастер – класс «Раз ромашка, два ромашка» (8 июля — День семьи, любви и верности)	08.07	все возрастные группы
Направление воспитания - социальное			
3.	Игровая программа «Давай дружить!» (30 июля Международный день дружбы)	30.07	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
4.	Спортивный досуг «Джунгли зовут»	15.07	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания – эстетическое			
5.	Праздник «Мыльных пузырей»	22.07	младшие, средние группы
Формирование основ экологической культуры			
6.	Клубный час экологической направленности «Жители лесного царства, зеленого государства»	29.07	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - познавательное			
7.	Творческая мастерская «В мире шахмат» (20 июля Всемирный день шахмат)	20.07	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - трудовое			
8.	Акция «Зеленый сад» (благоустройство и озеленение территории детского сада)	в течение месяца	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
9.	Досуг «Тропа безопасности»	02.07	средние, старшая, подгот. группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
формирование основ пожарной безопасности			
10.	Выставка детских творческих работ «Огонь-добрый и злой!»	в течение месяца	средние, старшая, подгот. группы
Август			
№	Мероприятие (воспитательное событие)	Ориентировочная дата проведения	Возрастная группа
Направление воспитания - патриотическое			
1.	Военно-спортивная игра (2 августа День воздушно-десантных войск России)	03.08	старшая, подгот. группы
Направление воспитания - духовно-нравственное			
2.	День добрых дел (19 августа Всемирный день гуманитарной помощи)	19.08	все возрастные группы

Направление воспитания - социальное			
3.	Лего-мастерская «Край, в котором мы живем» (9 августа Международный день коренных народов мира)	07.08	средние, старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - физическое и оздоровительное			
4.	Олимпиада «Летние игры»	05.08	старшая, подготовит. группы
5.	Спортивный праздник (12 августа День физкультурника)	12.08	все возрастные группы
Направление воспитания – эстетическое			
6.	Игра-викторина «Что за чудо это кино» (27 августа День российского кино)	27.08	старшая, подготовит. группы
Формирование основ экологической культуры			
7.	Интеллектуальная игра «Загадки природы»	03-07.08	старшая, подготовит. группы
Направление воспитания - познавательное			
8.	Выставка детского творчества «Цвета России» (22 августа День Государственного флага Российской Федерации)	21.08	все возрастные группы
Направление воспитания - трудовое			
9.	Мастерская ручного труда «МастерРУ» по изготовлению игрушек, поделок из природного материала	10-14.08	все возрастные группы
Формирование основ безопасности			
формирование основ безопасности по профилактике дорожно-транспортного травматизма			
10.	Развлечение «Город дорожных знаков» (5 августа Международный день светофора)	05.08	все возрастные группы
формирование основ безопасности по профилактике детского травматизма на железнодорожном транспорте			
11.	Рисунки на асфальте «Безопасная железная дорога»	18-21.08	все возрастные группы
формирование основ пожарной безопасности			
12.	Экскурсия по детскому саду «Пути эвакуации»	24-28.08	все возрастные группы

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Краткая презентация программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с НОДА (далее - Программа) определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад комбинированного вида №25 «Солнышко» р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения Программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155, в редакции от 08.11.2022) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022.

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе указаны цели и задачи Программы, принципы её формирования. Включены планируемые результаты освоения Программы. Определены подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В нем раскрыто описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы. Представлены особенности образовательной деятельности. Отражено взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся, направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с НОДА.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, организацию развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Показано материально-техническое обеспечение Программы. В разделе определены примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Представлены примерный режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы.

Используемые программы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется в соответствии с программами, направленными на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы:

- Парциальная программа «Азбука безопасности» (под ред. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности со взрослыми
- Парциальная программа «Азбука здорового питания» - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется во всех возрастных группах в совместной деятельности со взрослыми.
- Парциальная программа «Земля отцов» (авторы Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова) - дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется с группы младшего возраста через совместную деятельность со взрослыми.
- Парциальная программа «Юный эколог» (автор Николаева С.Н.) - дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие», реализуется во всех возрастных группах через совместную деятельность со взрослыми.